

PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN APOQUINDO



1. Introducción

- a. Familia como núcleo de amor y primer educador en sexualidad
- b. Desde nuestra espiritualidad
- c. Cómo entendemos la sexualidad en el SC

2. Objetivos generales, específicos y ejes temáticos

3. Formación en sexualidad, afectividad y género de acuerdo a los requerimientos de cada etapa del desarrollo

4. Cómo abordamos la sexualidad, afectividad y género en el SC

- a. Programa Yo Soy SC
- b. Complementariedad desde otras áreas
- c. Presencia transversal y cultura escolar

5. Plan de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género por Ciclo

6. Bibliografía

1. INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Formar en sexualidad, afectividad y género es, por lo tanto, una necesidad urgente y prioritaria, que compete a la familia tanto como a las instituciones educativas, pero que concierne a la sociedad en su conjunto.

Dentro de un marco nacional, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) establece en sus orientaciones que “es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano”, resguardando la autonomía de los establecimientos y su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Del mismo modo, en los Estándares Internacionales de Educación Integral en Sexualidad (UNESCO, 2018) y en los marcos orientadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se reconoce la educación sexual integral como un derecho humano y una herramienta esencial para el bienestar, la equidad de género y la salud a lo largo de la vida.

Entendiendo la relevancia de abordar estos temas con sensibilidad, pertinencia y de forma contextualizada, el Colegio del Sagrado Corazón de Apoquindo asume este compromiso desde su identidad y misión educativa, inspirada en Santa Magdalena Sofía Barat, quien promovía la formación del corazón y de la mente como camino hacia la plenitud humana. En coherencia con los valores que sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), buscamos formar estudiantes capaces de construir y vivir una sexualidad y afectividad positiva, sana y responsable, que contribuya al bienestar integral y a su desarrollo como personas libres, críticas y conscientes.

Esperamos que la sexualidad sea comprendida como una dimensión que enriquece la vida e integra la afectividad, la espiritualidad y el desarrollo humano, teniendo siempre presente la dignidad de toda persona.

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género SC propone un enfoque de transición coeducacional, que reconoce la diversidad de realidades y experiencias presentes en la comunidad educativa, fomentando la equidad, la inclusión, en un entorno educativo seguro, acogedor y con un lenguaje común que refleje los valores de Sagrado Corazón.

a. Familia como núcleo de amor y primer educador en sexualidad

Como Colegio desde nuestro PEI establecemos la importancia de responder al desafío de las familias de formar personas plenas que vivan de manera integrada la dimensión espiritual y el desarrollo personal (Colegio del Sagrado Corazón, PEI). El Programa Familia SC considera a los

padres como los primeros formadores de sus hijos, entendiendo a la familia como el más influyente agente de socialización, por esto la importancia de trabajar en alianza con los padres se hace fundamental para poder articular los programas formativos, tanto para los alumnos, como para los padres como un insumo de apoyo en la formación parental.

b. Desde nuestra espiritualidad

La espiritualidad que inspira y es el centro de nuestro PEI, tiene la particularidad de estar contenida en un símbolo, el corazón abierto. El corazón simboliza lo más profundo e íntimo de un ser, es el lugar del encuentro decisivo con Dios, ahí donde Él actúa. También este símbolo representa un lugar donde todos caben sin importar las diferencias.

Nuestra espiritualidad y la pedagogía de Santa Magdalena Sofía, centrada en el desarrollo de la interioridad, nos muestran un modo, una manera de mirar al ser humano, sus decisiones y circunstancias. Por lo tanto, una forma concreta de entender a esta persona “única e irrepetible” conformada por emociones, sentimientos, capacidades, sexualidad, cuerpo...un todo que busca, en su relación consigo misma y otros, la plenitud de la vida.

c. Cómo entendemos la sexualidad en el SC

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el reconocimiento como ser sexuado, el sexo, identidad y género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (OMS, 2006)

Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo. La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros.

Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes (MINEDUC, 2013).

En este contexto, es fundamental diferenciar los componentes centrales de la sexualidad humana (sexo, género, identidad de género, orientación sexual), cuya interacción constituye la experiencia única de cada persona y da lugar a la gran diversidad con que se vive y se expresa la sexualidad.

2. OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS Y EJES TEMÁTICOS.

Objetivo General:

Formar personas capaces de construir y vivir su sexualidad y afectividad de manera positiva, sana e integral, desarrollando habilidades para tomar decisiones libres, responsables e informadas. Desde una mirada de corazón abierto, que valora a cada persona en su singularidad, promover el conocimiento sobre crecimiento, sexualidad, afectividad y género como parte de una vida saludable, en un contexto de igualdad, inclusión y bienestar físico, psicológico y social. Relevar la dimensión afectiva como base del desarrollo de una autoestima positiva y de vínculos respetuosos, fortaleciendo valores y actitudes que integren esta dimensión con los demás aspectos de la persona.

Guiar en sexualidad, afectividad y género implica acompañar procesos de autoconocimiento y autocuidado, promoviendo la construcción de una identidad auténtica y crítica, en diálogo constante entre lo que habita en el corazón de cada persona y los acontecimientos que la rodean. Desde esta mirada, inspirada en la pedagogía de Santa Magdalena Sofía, la educación no se centra en la prevención entendida como control o riesgo, sino en el desarrollo de personas autónomas, conscientes y libres, capaces de tomar decisiones personales responsables y de cuidar de sí mismas y de los otros con respeto y empatía.

Objetivos específicos:

1. **Construir conocimientos significativos sobre crecimiento, sexualidad, afectividad y género**, que permitan a los estudiantes comprender su cuerpo, sus emociones y sus relaciones, promoviendo una vivencia positiva y plena de la sexualidad como parte natural de la vida y del desarrollo humano.
2. **Fortalecer el autoconocimiento y la gestión emocional**, favoreciendo el desarrollo de una autoestima positiva y la construcción de una identidad personal auténtica y consciente, como base de una vida equilibrada y de vínculos respetuosos consigo mismo y con los demás.
3. **Fomentar el pensamiento crítico, el discernimiento y el diálogo reflexivo**, de modo que las y los estudiantes aprendan a evaluar información, confrontar estereotipos, expresar sus valores y tomar decisiones informadas, coherentes con su desarrollo y bienestar integral.
4. **Promover actitudes de autocuidado, empatía y respeto por la diversidad**, fortaleciendo la capacidad de construir vínculos sanos y equitativos, basados en la igualdad, la inclusión y la prevención de todo tipo de violencia o abuso, desde una mirada de amor y reconocimiento de la dignidad de toda persona.
5. **Integrar las habilidades socioemocionales y de convivencia en la vida escolar**, promoviendo la coherencia entre pensamiento, emoción y acción, y fortaleciendo la capacidad de las y los estudiantes para relacionarse desde la empatía y la colaboración, como expresión concreta de una sexualidad sana.
6. **Integrar de manera transversal la educación en sexualidad, afectividad y género al proyecto formativo institucional**, asegurando coherencia entre las distintas áreas del currículo, la convivencia escolar y la espiritualidad del colegio.

7. **Fortalecer la alianza entre familia, colegio y comunidad**, promoviendo espacios de formación, diálogo y acompañamiento que favorezcan la corresponsabilidad educativa, la coherencia valórica y la construcción de entornos protectores, acogedores y participativos, que reflejen una comprensión positiva e inclusiva de la sexualidad humana.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, espiritual, moral y social de éstos, tales como se describen en los 5 ejes en los que se desarrolla el programa:

Eje temático	Contenidos
Identidad personal y desarrollo emocional	Autoconocimiento y autoconcepto. Autoestima e imagen corporal. Identidad personal y sexual. Emociones básicas y complejas; regulación emocional. Pertenencia: familia, curso, comunidad. Etapas del ciclo vital. Toma de decisiones y autonomía personal. Proyecto de vida.
Vínculos afectivos y relaciones interpersonales	Relaciones familiares. Amistad y convivencia. Enamoramiento y relaciones románticas. Expresiones de afecto e intimidad. Comunicación asertiva y escucha activa. Comunicación digitales Resolución pacífica de conflictos. Límites personales y consentimiento. Presión de pares y resistencia. Relaciones saludables vs abusivas.
Diversidad, género e inclusión	Sexo, género y sexualidad. Identidad y expresión de género. Orientación sexual. Roles y estereotipos de género. Diversidad. Equidad de género. Inclusión y valoración de la dignidad humana.
Sexualidad y cuerpo humano	Anatomía sexual femenina y masculina. Pubertad, desarrollo y reproducción. Respuesta sexual humana. Salud sexual y reproductiva.

	Derechos sexuales y reproductivos. Integración biopsicosocial de la sexualidad.
Bienestar, prevención y autocuidado	Autocuidado físico y emocional. Público vs privado; intimidad. Fuentes de apoyo y redes. Información confiable en sexualidad. Consentimiento. Riesgos digitales Prevención de abuso sexual. Prevención de violencia de género y de pareja. ITS/VIH y anticoncepción.

3. FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE CADA ETAPA DE DESARROLLO

La formación en sexualidad, afectividad y género se concibe como un proceso continuo, transversal y evolutivo, presente a lo largo de toda la trayectoria escolar. Su propósito es acompañar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el conocimiento de sí mismos, la construcción de relaciones respetuosas y la valoración del cuerpo, la afectividad y la diversidad como dimensiones esenciales de la vida humana.

La sexualidad, entendida en sentido amplio, integra aspectos biológicos, emocionales, sociales, culturales y éticos, y se desarrolla de forma progresiva a lo largo del ciclo vital. Cada persona vive este proceso de manera única, pero dentro de etapas evolutivas comunes que orientan la secuencia y profundidad de los aprendizajes.

El Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género (SAYG) se organiza bajo el principio de gradualidad, comprendiendo que el aprendizaje sobre sexualidad, al igual que la personalidad, se forma en la interacción entre el desarrollo biológico y cerebral, las experiencias personales y el entorno social y cultural.

De este modo, los niveles de profundidad y complejidad de los aprendizajes avanzan de forma progresiva y coherente con la maduración cognitiva, emocional y social de los estudiantes. La evidencia internacional respalda que una educación sexual integral, temprana y sostenida promueve el bienestar, el autocuidado y la construcción de relaciones saludables y equitativas (UNESCO, 2018; Kirby, 2007), fortaleciendo la autoestima, la empatía y la toma de decisiones informadas.

Atender las particularidades de cada etapa de desarrollo permite formar personas autónomas, conscientes y respetuosas, capaces de vincularse desde el reconocimiento mutuo, gestionar sus emociones y comprender la afectividad como parte esencial de una sexualidad plena.

En coherencia con lo anteriormente señalado es que el PSAYG se articula con temas apartados para cada ciclo como se detalla a continuación.

a. Ciclo Inicial (Prekínder a 2º Básico)

Temas centrales: identidad personal y social; autoimagen positiva; familia y vínculos afectivos; amistad y convivencia; reconocimiento y valoración del cuerpo; emociones básicas y autorregulación; hábitos de autocuidado; límites personales; respeto por la diversidad y autonomía corporal.

Fundamento:

En esta etapa se sientan las bases del desarrollo de la identidad personal y emocional. Los niños y niñas comienzan a reconocerse como seres únicos, a percibir su cuerpo y a comprender sus emociones, construyendo los primeros vínculos fuera del núcleo familiar. La educación en sexualidad favorece el desarrollo de una autoestima sana, la expresión afectiva y el establecimiento de relaciones basadas en el respeto.

Mediante el juego, el arte y la exploración, los estudiantes aprenden a identificar lo que sienten, a nombrar emociones y a construir relaciones seguras con otros. Se promueve una imagen corporal positiva, el respeto por los límites propios y ajenos, y la comprensión de que cada persona tiene derecho a ser cuidada y tratada con dignidad.

La alianza familia–escuela es central, pues modela ambientes afectivos coherentes, fortalece la confianza y asegura que los niños y niñas se sientan valorados, protegidos y acompañados. Estas experiencias tempranas constituyen la base de una vivencia futura de la sexualidad sana, integrada y respetuosa.

b. Ciclo Básico (3º a 5º Básico)

Temas centrales: familia, amistad y convivencia; influencia del grupo de pares; empatía y comunicación; resolución pacífica de conflictos; respeto y diversidad; cuidado del cuerpo y prevención de riesgos; cambios del ciclo vital y pubertad inicial.

Fundamento:

Durante este ciclo, los niños y niñas amplían su comprensión del mundo social y desarrollan una creciente capacidad de ponerse en el lugar del otro, lo que fortalece su empatía, sentido de justicia y habilidades de convivencia. Comienzan a formular preguntas más complejas sobre el cuerpo, cambios asociados al crecimiento y la reproducción, haciendo necesario entregar información clara, veraz y acorde a su edad.

La educación en sexualidad promueve el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación asertiva, la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, fundamentales para construir vínculos respetuosos y relaciones libres de violencia. Del mismo modo, se introducen contenidos iniciales sobre los cambios del ciclo vital, preparando el camino para comprender los procesos de pubertad.

Se apunta entonces a desarrollar en los estudiantes una comprensión de la convivencia basada en el reconocimiento del otro como legítimo diferente y el respeto mutuo, favoreciendo el

autocuidado, la sana convivencia y la reflexión sobre los valores que guían su comportamiento fortaleciendo las bases para una identidad personal equilibrada y consciente.

c. Ciclo Medio (6º a 8º Básico)

Temas centrales: pubertad y desarrollo corporal; autoestima e identidad; equidad de género y diversidad; manejo de emociones; autocuidado y consentimiento; empatía y asertividad; presión de pares; uso responsable de internet y redes sociales.

Fundamento:

Durante la preadolescencia, los estudiantes atraviesan cambios físicos, emocionales y sociales que inciden directamente en su identidad y forma de relacionarse. La educación en sexualidad busca acompañar estos procesos desde una mirada integral, promoviendo la aceptación del cuerpo, la comprensión de la pubertad y la construcción de una autoestima positiva como base para una identidad segura.

En esta etapa se profundiza la necesidad de pertenecer a un grupo, y los pares adquieren un rol importante en la forma de pensar, actuar y valorarse. Este fenómeno ofrece oportunidades educativas para fortalecer el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones conscientes que no dependan exclusivamente de la presión social.

Se trabajan habilidades socioemocionales como la autorregulación, la empatía, el autocuidado, la comunicación asertiva y el discernimiento. Se abordan temas como consentimiento, responsabilidad afectiva, diversidad y uso seguro de las tecnologías, promoviendo relaciones respetuosas y equilibradas.

El propósito es que los y las estudiantes integren en su desarrollo personal el valor del respeto propio y del otro, comprendiendo que la autoestima, la pertenencia y la identidad segura son pilares de vínculos sanos.

d. Ciclo Superior (Iº a IVº Medio)

Temas centrales: identidad y proyecto de vida; deseo, placer y cuerpo; estereotipos y roles de género; consentimiento y decisiones sexuales; vínculos afectivos saludables; responsabilidad y derechos sexuales y reproductivos; autocuidado; uso crítico de medios y redes sociales.

Fundamento:

En la adolescencia media y tardía, los jóvenes profundizan en su identidad y en la construcción de su proyecto de vida, integrando las dimensiones corporal, emocional, social y ética de la sexualidad. Esta etapa busca fortalecer la autonomía, la reflexión crítica y la capacidad de decidir de manera libre y responsable sobre los propios vínculos, afectos y emociones.

La educación en sexualidad se orienta a acompañar el discernimiento y la madurez afectiva, promoviendo el conocimiento del cuerpo, la valoración del deseo y la vivencia del placer desde el respeto y la reciprocidad. Se abordan los derechos sexuales y reproductivos, la corresponsabilidad y la equidad de género, así como la prevención de riesgos asociados a la vida afectiva y sexual.

Esta formación, inspirada en el sello del Sagrado Corazón, invita al diálogo entre la interioridad y el mundo, integrando razón, afecto y valores en la construcción del sentido de vida. En esta línea educativa, las personas adolescentes aprenden a reconocerse como seres integrales, capaces de vivir su afectividad y sexualidad de manera consciente, libre y responsable. Se busca que cada estudiante desarrolle una mirada positiva y plena de sí mismo y de sus relaciones, cultivando vínculos basados en el respeto, la autenticidad y el compromiso con el bien común.

4. CÓMO ABORDAMOS LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO EN EL SC.

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio del Sagrado Corazón Apoquindo se inserta plenamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se despliega de manera transversal, como parte esencial de la formación integral de nuestras y nuestros estudiantes. Se implementa principalmente desde el Programa Yo Soy SC y se complementa con el Programa Familia SC, Programa de Enseñanza para la Comprensión Profunda desde de las asignaturas (especialmente Ciencias y Religión), y de la Metodología de ABP (Aprendizaje basado en Proyectos). Tales programas, interactúan con los programas de orientación, pastoral, familia, sustentabilidad y convivencia en el fortalecimiento de los ejes de nuestro PEI, promoviendo la formación integral de nuestros estudiantes a lo largo de toda la trayectoria escolar, desde Pre Kinder a IV° medio.

De este modo, la educación en sexualidad no se limita a un conjunto de contenidos, sino que constituye una experiencia formativa, relacional y comunitaria, coherente con el sello del Sagrado Corazón y con la misión de acompañar el desarrollo de personas plenas.

a. Programa Yo Soy SC

Nuestro Programa Yo Soy SC, forma parte del Programa de Formación y Desarrollo de la Persona. Se lleva a cabo a través de la asignatura de orientación, consejo de curso, tiempo de encuentro y otras actividades formativas, como jornadas, charlas y talleres para estudiantes y apoderados. Constituye el pilar central desde el cual se aborda la educación en sexualidad, afectividad y género. A través de sus diferentes ejes; “Sexualidad, Afectividad y Género”, “Conocimiento y Valoración de sí mismo”, “Desarrollo emocional e interioridad”, “Relaciones interpersonales y convivencia” y “Bienestar y Autocuidado”.

Busca desarrollar la sexualidad y afectividad desde los afectos a partir del conocimiento progresivo de sí mismo para asumir de manera responsable su propio bienestar y el de quienes nos rodean. Este programa integra los fundamentos del PEI, los valores del Sagrado Corazón y el desarrollo de la interioridad para favorecer un desarrollo personal y relacional sano, consciente y responsable.

b. Complementariedad desde otras áreas

El trabajo formativo se enriquece y amplía mediante la colaboración de otras áreas y programas del colegio:

- **Programa Familia SC**, al igual que el Programa Yo Soy SC, forma parte del Programa de Formación y Desarrollo de la Persona. A través de distintas instancias formativas como

entrevistas, reuniones de apoderados, encuentros padre- madre-hijo/a, charlas y talleres formativos, tareas formativas y diversas actividades ritos y celebraciones; busca potenciar los recursos familiares para la formación de personas plenas y desarrollando instancias que permitan un trabajo colaborativo entre el Colegio y la familia.

- **Asignaturas** que incorporan de manera intencionada contenidos y experiencias relacionadas a la Sexualidad, Afectividad y Género.
 - **Ciencias:** En ciencias naturales y biología, como parte del currículum nacional, se ve que el cuerpo, el desarrollo, la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos. En esta asignatura, se aborda también la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás, promoviendo el autocuidado en diferentes áreas y la prevención de riesgos abarcando los métodos de regulación de la fertilidad e identificando los elementos de una paternidad y maternidad responsables, promoviendo, tal como lo manifiesta nuestro proyecto educativo, el desafío de ser dueños de sí mismos y de su actuar.
 - **Religión:** Nuestra asignatura entiende que toda persona es un regalo de Dios y que su vida, cuerpo y corazón son un tesoro a cuidar, donde se acompañan procesos de interioridad, discernimiento y construcción del sentido personal de vida. Es por tanto, uno de nuestros objetivos y fundamentos curriculares que cada uno de nuestros estudiantes puedan “alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable” (Bases curriculares Religión, Conferencia Episcopal).
 - **Otras Asignaturas:** De manera transversal en todas las áreas del aprendizaje, se busca que cada asignatura contribuya, desde su propio lenguaje y enfoque, a la formación integral de las y los estudiantes. Así, se promueve la reflexión crítica, la expresión personal, la influencia de la cultura, el desarrollo emocional y la comprensión de la sexualidad y afectividad del ser humano en sus múltiples dimensiones.
 - La **Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, favorece la investigación, el diálogo y el aprendizaje significativo, permitiendo explorar temas relacionados con identidad, convivencia, diversidad, ciudadanía digital, relaciones interpersonales y desarrollo socioemocional. Al trabajar en proyectos reales, los estudiantes ejercitan habilidades como el pensamiento crítico, la empatía, la colaboración y la resolución de problemas.
- **Orientación, Convivencia Escolar, Pastoral y Sustentabilidad**, que promueven acciones y espacios de reflexión coherentes con una educación inclusiva, respetuosa y centrada en la persona.

C. Presencia transversal y cultura escolar

La educación en sexualidad, afectividad y género se vive también en la cultura cotidiana del colegio:

- En los patios, celebraciones, liturgias, actividades deportivas y de convivencia, se busca que cada interacción sea una oportunidad para modelar relaciones basadas en el respeto, la inclusión, el cuidado y la equidad.
- Se promueve un lenguaje común entre educadores, estudiantes y familias, que exprese una visión positiva, no estereotipada, e inclusiva de la sexualidad humana.
- Se favorece la formación continua de los educadores, asegurando coherencia y actualización en los discursos, prácticas y acompañamientos.
- Se fomenta un clima institucional que resguarde la dignidad de todas las personas, el respeto por la diversidad y la construcción de entornos protectores y afectivos.

De esta manera, el Colegio del Sagrado Corazón Apoquindo asume la educación en sexualidad, afectividad y género como un proceso transversal, dinámico y comunitario, presente tanto en el aula como en la vida cotidiana.

5. Bibliografía

Sitios web y recursos educativos

eSafety Commissioner. (s.f.). *Recursos para seguridad digital y educación sexual en línea*. Recuperado de <https://www.esafety.gov.au>

Amaze. (s.f.). *Recursos de educación sexual para familias y educadores*. Recuperado de <https://amaze.org/es/espanol/>

3Rs Curriculum. (s.f.). *Rights, Respect, Responsibility Curriculum*. Recuperado de <https://3rs.org/about-3rs/>

Talking the Talk Sex Ed. (s.f.). *Programas de educación sexual en Australia*. Recuperado de <https://www.talkingthetalksexed.com.au/>

Puberty Curriculum. (s.f.). *Recursos educativos para pubertad*. Recuperado de <https://pubertycurriculum.com/>

Department of Education NSW. (s.f.). *Child Protection and Respectful Relationships Education*. Recuperado de <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/curriculum/pdhpe/child-protection-and-respectful-relationships-education/teaching-and-learning-resources>

Government of Western Australia. (s.f.). *Growing and Developing Healthy Relationships (GDHR)*. Recuperado de <https://gdhr.wa.gov.au/learning-activities>

Sex Education Forum (UK). (s.f.). *Educación sexual basada en evidencia*. Recuperado de <https://www.sexeducationforum.org.uk/>

Life Ed Australia. (s.f.). *Programas educativos para bienestar y relaciones*. Recuperado de <https://lifeed.org.au/>

SEAL Community. (s.f.). *Social and Emotional Aspects of Learning*. Recuperado de <https://sealcommunity.org/>

SiECUS. (2018). *US National Sex Education Standards*. Recuperado de <https://siecus.org/wp-content/uploads/2018/07/Guidelines-CSE.pdf>

Documentos oficiales, guías y estándares internacionales

UNESCO. (2018). *Estándares Internacionales de Educación Integral en Sexualidad: Orientación técnica para educadores, responsables de políticas y autoridades sanitarias*. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

UNESCO. (s.f.). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*.

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining Sexual Health: Report of a Technical Consultation on Sexual Health (28–31 January 2002, Geneva)*. Ginebra: OMS. https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf



Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Orientaciones para la elaboración de planes de sexualidad, afectividad y género*. Santiago: MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Educación en sexualidad, afectividad y género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa*. Santiago: MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Desarrollo de la afectividad y sexualidad. Orientaciones para Educación Parvularia*.

Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Orientaciones para elaborar un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género*.

Ministerio de Educación y Ciencia (España). (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*.

Ministerio de Educación y Ciencia (España). (s.f.). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de educación primaria*.

International Planned Parenthood Federation (IPPF). (2010). *Marco para la Educación Integral en Sexualidad*.

https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education.pdf

UNFPA. (2018). *Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

<https://www.aprofaeduca.cl/wp-content/uploads/2021/08/Sistematizacio%CC%81n-de-evidencias-cienti%CC%81ficas-sobre-la-Educacio%CC%81n-Integral-de-la-Sexualidad.pdf>

Artículos científicos y literatura académica

Kellogg, N. D.; Committee on Child Abuse and Neglect, American Academy of Pediatrics. (2009). *The evaluation of sexual behaviors in children*. *Pediatrics*, 124(3), 992–998.

American Academy of Pediatrics. (2016). *Sexuality education for children and adolescents*. *Pediatrics*.

Sekhar, A. M., Edward, S., Grace, A., Pricilla, S. E., & S., G. (2024). *Understanding Comprehensive Sexuality Education: A Worldwide Narrative Review*. *Cureus*, 16(11), e74788.

Kantor, L. M., & Lindberg, L. (2020). *Pleasure and Sex Education: The Need for Broadening Both Content and Measurement*. *American Journal of Public Health*, 110(2), 145–148.

Lameiras-Fernández, M., & Carrera-Fernández, M. V. (2018). *Sex education in the spotlight: What is working?*

Kirby, D. (2007). *Emerging Answers: Research findings on effective sex education programs*.

Kirby, D., Roller, L., & Wilson, M. (2007). *Tool to assess the characteristics of effective sex and STD/HIV education programmes*. Washington DC: Healthy Teen Network.



Kirby, D. (2011). *The impact of sex education on the sexual behaviour of young people*. New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs.