



## ESQUEMA



El **esquema** es la representación gráfica de un tema o contenido atendiendo a sus características más significativas. Hacer un esquema para estudiar es hacer una síntesis gráfica, clasificando en categorías las ideas principales e ideas subordinadas, que completan la información.

### ¿Por qué es importante realizar un esquema?

Porque permite que de un sólo vistazo obtengamos una idea clara general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos, analizándolos para fijarlos mejor en nuestra memoria.



### Ventajas de un esquema:

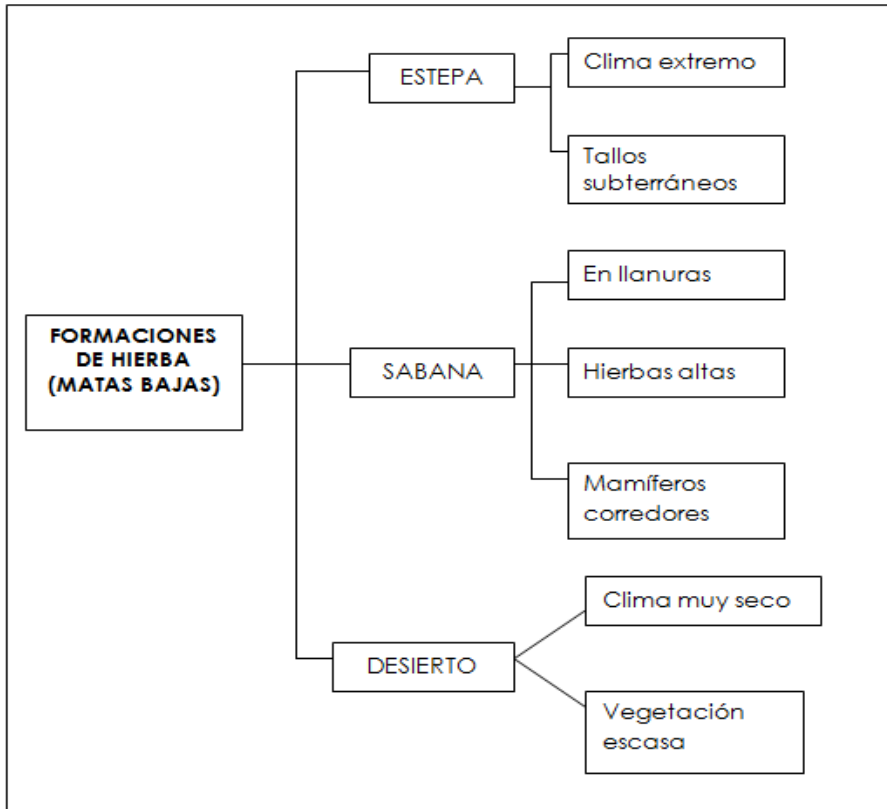
- Permite poner muchos conceptos y contenidos en un espacio.
- Facilita la retención y la memorización por ser un organizador gráfico.
- Favorece la comprensión pues ordena las ideas clasificadas.
- Es una buena herramienta para estudiar activamente.
- Desarrolla la capacidad de resumir la información, al conseguir una visión total del tema.
- Se produce un importante ahorro de tiempo para aprender los contenidos y al realizar los repases.

### TIPOS DE ESQUEMAS:

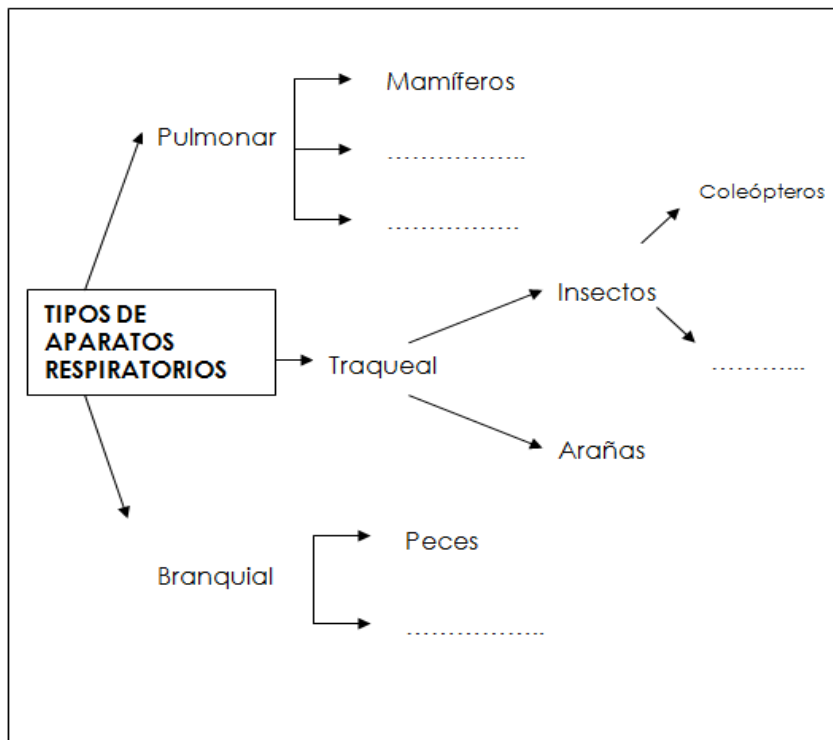
Existen muchos tipos de esquemas, dependiendo del espacio en que se elaboren, las formas y signos utilizados (recuadro, líneas, flechas, números, etc.), y del tipo de texto que se quiera utilizar para realizar un esquema. A continuación te presentamos cuatro tipos de esquemas:



### 1. Esquema de recuadros:

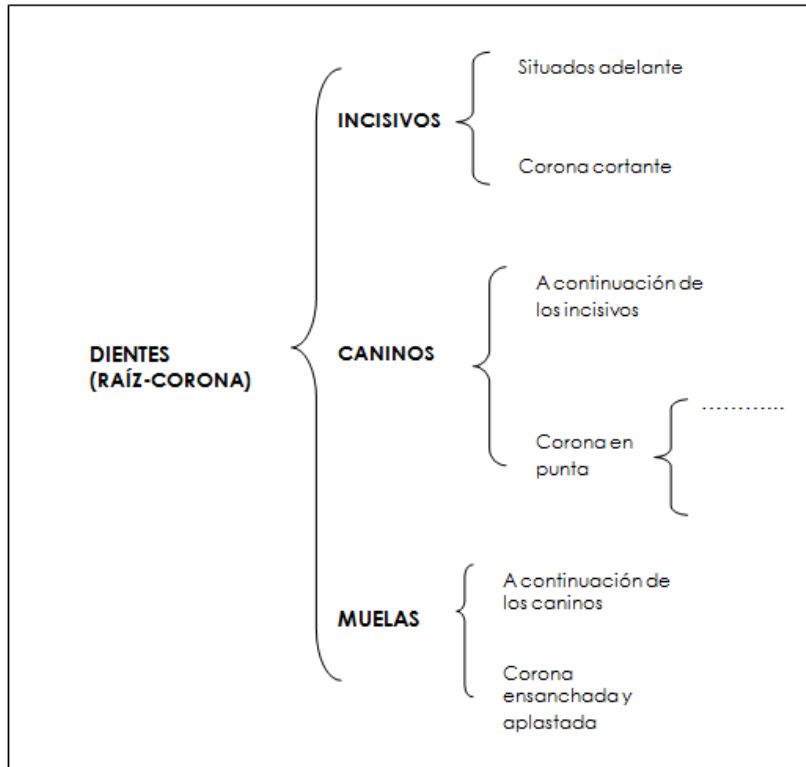


### 2. Esquema de flechas:

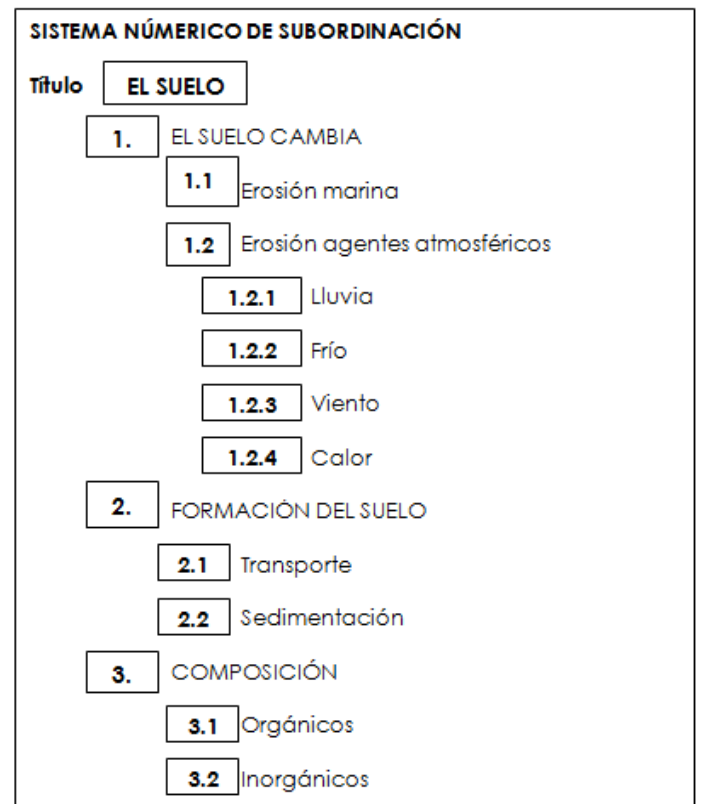
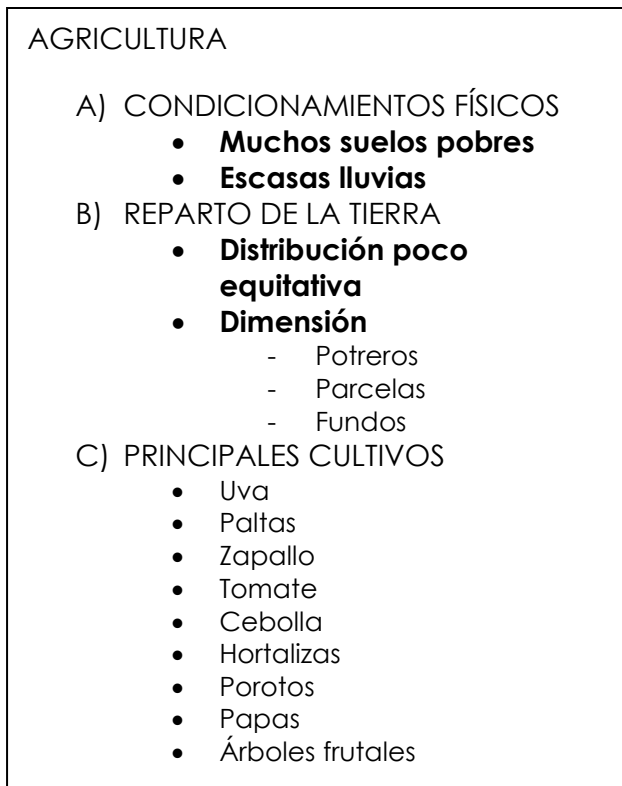




### 3. Esquemas de llaves:



### 4. Esquemas de subordinación:





## CÓMO HACER UN ESQUEMA

- ✓ **Lee dos veces los textos**, una para comprenderla y la otra para subrayar lo más importante.
- ✓ Atendiendo a que el **encabezamiento** del **esquema** exprese de forma clara la idea principal y que te permita ir descendiendo a detalles que enriquezca esa idea.
- ✓ Pon **títulos y subtítulos** para agrupar las ideas que vayan de lo general a lo particular (ideas principales y secundarias).
- ✓ Fíjate en las **palabras clave** que subrayaste, porque señalan las ideas que encuentras en cada párrafo del texto, éstas conforman el contenido del esquema.
- ✓ **Estructura la información** de tal manera que se pueda visualizar la información a simple vista, considera las palabras clave, las ideas principales y secundarias.
- ✓ Usa **tu propio lenguaje, expresiones**, repasando los epígrafes, títulos y subtítulos del texto.
- ✓ Considera y **elige el tipo de esquema** que realizarás.



- **Estudiar con un esquema claro te facilita la asociación ordenada de tus ideas.**
- **Con esquemas facilitamos enormemente los procesos de aprendizaje y memorización.**



A continuación te presentaremos un ejemplo de esquema de recuadros:

1

Leemos el texto y **subrayamos** lo más importante:

### La Aparición de los Régimenes Autoritarios

#### 1. El reino de Italia tras el término de la 1° Guerra Mundial

Pese a que Italia se encuentra en 1918 en el bando de los vencedores, ha sufrido mucho en la guerra y considera que ha perdido la paz porque no obtiene satisfacción a sus reivindicaciones territoriales, ya que los italianos esperaban una ganancia territorial aún mayor.

Al mismo tiempo surgieron graves problemas internos. Violentas luchas entre los partidos políticos y los fuertes contrastes entre los ricos y los pobres, dieron origen a una seguidilla de huelgas, protestas y rebeliones. El régimen parlamentario se terminó desprestigiando y las aspiraciones nacionales y sociales quedaron insatisfechas. Estos hechos explican el aumento de número de descontentos que prontamente se convirtieron en fanáticos de Benito Mussolini, fundador del partido Fascista.

#### 2. Antecedentes del fascismo italiano Consecuencias de la 1° Guerra Mundial

Cientos de miles de excombatientes fueron incapaces de reincorporarse a la vida civil. Sumidos en la pobreza, sin el reconocimiento social y político que esperaban y nostálgicos de heroísmo, comienzan a formar milicias fascistas con ideología militarista, donde se exige disciplina absoluta a los jefes.

#### La Crisis Económica

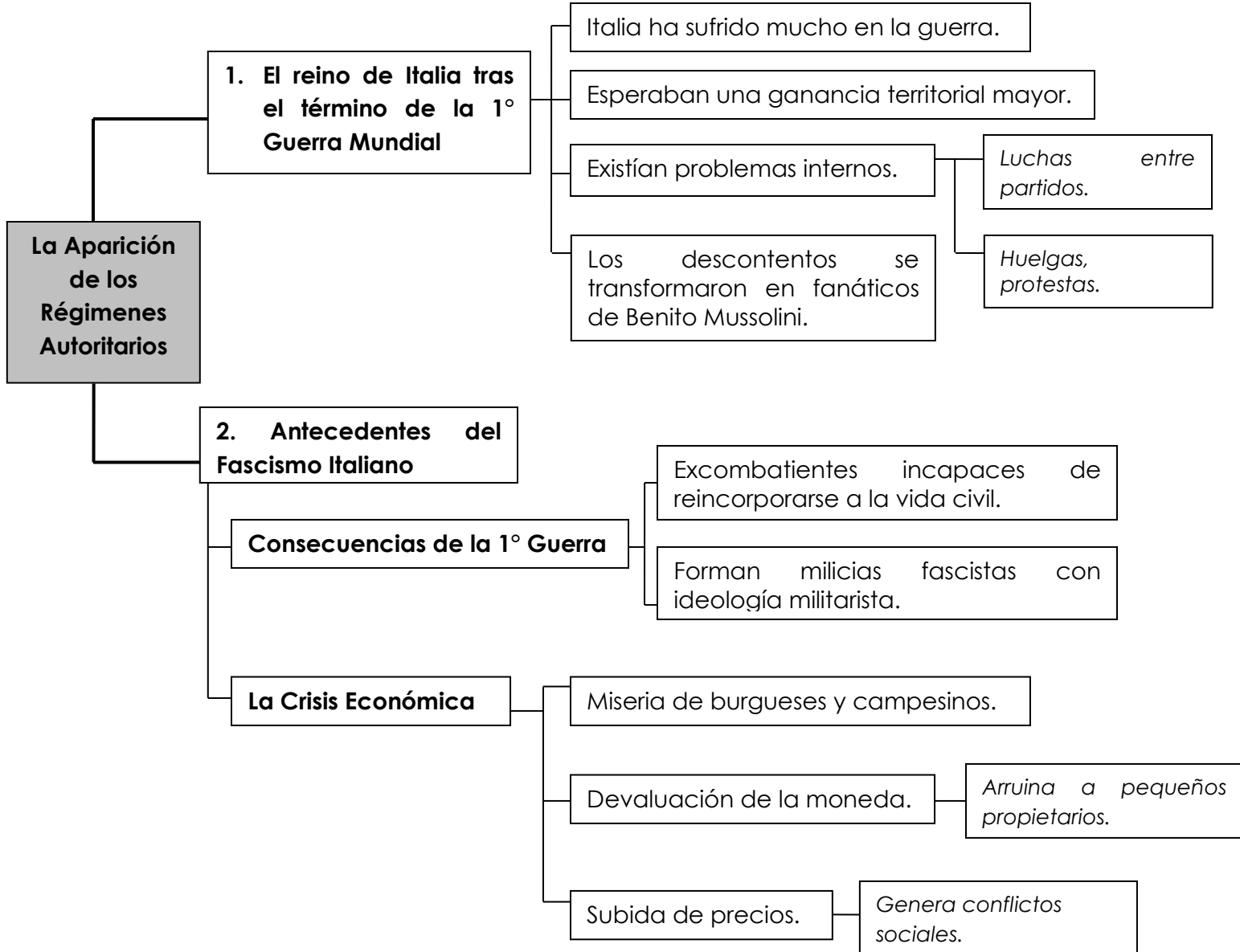
Las destrucciones de la guerra causan la miseria de miles de pequeños burgueses y campesinos; las devaluaciones de la moneda arruinan a los pequeños propietarios; las subidas de los precios producen una cadena de reivindicaciones salariales, aumentando, de esta forma, la conflictividad social.

*Historia, Geografía y Ciencias Sociales*



2

Finalmente con la identificación de las palabras clave y las ideas principales podemos **elaborar nuestro esquema**, organizando la información de manera gráfica y que facilite el aprendizaje:



3

**Revisamos** nuestro **esquema** cuidando que no falte ninguna información, luego de esto lo podemos utilizar para estudiar.



**DESAFÍO:** Pon en práctica esta técnica de esquematizar la información

**1**

Lee el texto y **subraya** lo más importante:

### **Cómo interaccionan los seres vivos**

Las interacciones biológicas son aquellas relaciones que se producen entre diferentes organismos:

#### **Interacciones intraespecíficas**

Estas relaciones se desarrollan en una población, donde la oportunidad de contacto entre los individuos depende de la densidad que presente, es decir, el número de individuos por área de terreno: mientras más alta es la densidad, mayor es la oportunidad de encuentro.

Un ejemplo de este tipo de relaciones se da en los casos en que los individuos de una población animal se reúnen en grandes grupos, lo que les permite defenderse de los depredadores y, al mismo tiempo, los ayuda a proteger y alimentar a las crías, aumentando la probabilidad de su supervivencia, aun si faltan progenitores.

#### **Interacciones interespecíficas**

Este tipo de relaciones se establecen entre las poblaciones que conforman una comunidad biológica, en las que siempre participan al menos dos especies. Las interacciones interespecíficas pueden ser muy variadas y algunas de ellas contribuyen a controlar el aumento del tamaño de las poblaciones o a promover la supervivencia de los organismos de una o ambas especies.

Estas interacciones se pueden producir entre todo tipo de organismos, de diferentes especies. Se pueden dar entre dos animales: por ejemplo, un zorro alimentándose de un conejo o dos aves peleando por defender su territorio de anidamiento, etc.



Con la identificación de las palabras clave y las ideas principales, puedes **elaborar tu esquema de recuadros:**



**¡Revisa tu esquema!**



Compara tu trabajo con lo esperado en el **Solucionario**





## SOLUCIONARIO:

### Respuestas esperadas del Desafío:

#### 1. Texto subrayado:

##### **Cómo interaccionan los seres vivos**

Las interacciones biológicas son aquellas relaciones que se producen entre diferentes organismos:

##### **Interacciones intraespecíficas**

Estas relaciones se desarrollan en una población, donde la oportunidad de contacto entre los individuos depende de la densidad que presente, es decir, el número de individuos por área de terreno: mientras más alta es la densidad, mayor es la oportunidad de encuentro.

Un ejemplo de este tipo de relaciones se da en los casos en que los individuos de una población animal se reúnen en grandes grupos, lo que les permite defenderse de los depredadores y, al mismo tiempo, los ayuda a proteger y alimentar a las crías, aumentando la probabilidad de su supervivencia, aun si faltan progenitores.

##### **Interacciones interespecíficas**

Este tipo de relaciones se establecen entre las poblaciones que conforman una comunidad biológica, en las que siempre participan al menos dos especies. Las interacciones interespecíficas pueden ser muy variadas y algunas de ellas contribuyen a controlar el aumento del tamaño de las poblaciones o a promover la supervivencia de los organismos de una o ambas especies.

Estas interacciones se pueden producir entre todo tipo de organismos, de diferentes especies. Se pueden dar entre dos animales: por ejemplo, un zorro alimentándose de un conejo o dos aves peleando por defender su territorio de anidamiento, etc.



## 2. Esquema:

