



**Plan de Aprendizaje 2º básico**  
**Semana del 26 al 30 de Octubre**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREPARANDO EL RETORNO | <p>Para poder enfrentar con tranquilidad el retorno presencial a clases, es importante que las alumnas estén en conocimiento de los aspectos prácticos en relación a este retorno.</p> <p><u>Meta:</u> Conversar y ejercitar aspectos prácticos de la vuelta presencial a clases a través de la lectura del "Protocolo de reingreso a clases presenciales", para que puedan sentirse seguras y tranquilas con su regreso al Colegio.</p> <p><u>Actividad:</u> Revisión del protocolo: Durante la semana, leer junto a los padres el protocolo de reingreso a clases presenciales, aclarando dudas y ejercitando aspectos prácticos como el uso de mascarilla, forma de saludarse, lavado de manos, etc.</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aprendiendo Más de Matemáticas                                                                                                                                          | Ciencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Religión                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNES | <p><b>Meta:</b> Escribir un trabalenguas utilizando grupos consonánticos aprendidos, a través de la lectura de algunos y una planificación para crear un libro para la biblioteca de aula.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Observar video de los trabalenguas y sus funciones.</p> <p>2.- Observar ppt con ejemplos de trabalenguas utilizando grupos consonánticos y cómo crear un trabalenguas.</p> | <p><b>Meta:</b> Ejercitar estrategias de cálculo mental por medio del desarrollo de uno.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>- Cálculo mental nº9</p> <p>- Lápiz mina.</p> | <p><b>Meta:</b> Conocer más sobre otra característica del Tiempo Atmosférico: el viento.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Observa con atención el ppt "Características del Tiempo Atmosférico Viento" y sigue las instrucciones que ahí aparecen.</p> <p>2.- Actividad optativa: sigue las instrucciones de la guía "Taller Veleta".</p> | <p><b>Meta:</b> Conocer vocabulario relacionado con lugares de mi ciudad y recordar algunas preposiciones.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Ver video:<br/>Inglés_Video_Semana_26_October</p> <p>En este video trabajarán con la página 62 del libro. Escucharán en contexto las palabras de vocabulario. Verán video grammar focus (página 65, actividad 2, donde se reforzarán las preposiciones. Después jugarán "The matching game!" Se mostrará un dibujo y se dirá el nombre del lugar, si coinciden deben decir la palabra y aplaudir 5 veces. Si no coinciden, entonces se quedan quietas y en silencio. Finalmente se explicará la guía que harán el día miércoles.</p> <p>Recuerden que el video pueden verlo cuantas veces quieran.</p> | <p><b>Meta:</b> Recordar lo aprendido en la unidad, a través de las actividades del libro, para cerrar unidad con conceptos claves.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Hacer actividades página 64 de su libro.</p> <p>Ver video para aprender más sobre la Virgen María.</p> |



|        | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                      | Tecnología                                                                                                                                                                                                            | Orientación                                                                                                                                                                                                                                               | Educación Física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MARTES | <p><b>Meta:</b> Escribir un trabalenguas utilizando grupos consonánticos aprendidos, a través de la lectura de algunos y una planificación para crear un libro para la biblioteca de aula.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Realizar guía de planificación "Lenguaje, escribiendo trabalenguas".</p> <p>- Completar primera parte de la guía en situación de comunicación con la siguiente información:</p> <p>¿Qué? Un trabalenguas.</p> <p>¿Para qué? Crear un libro de trabalenguas.</p> <p>¿A quién está dirigido? A mis compañeras de curso.</p> <p>- Ahora sigue completando tu planificación siguiendo las instrucciones correspondientes, avanzar lo que puedan y continuar mañana.</p> | <p><b>Meta:</b> Comprender las reglas de formación, por medio de diferentes situaciones, para crear, representar y continuar patrones numéricos.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Realizar actividades del cuadernillo de actividades (CDA) pág: 96 y 97.</p> | <p><b>Meta:</b> Continuar con la metodología de ABP. Continuar con la etapa de Construcción del objeto.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Seguir con la construcción del proyecto, basándose en el diseño final</p> | <p><b>Meta:</b> Identificar las emociones que han predominado durante este tiempo en casa y las situaciones en que éstas surgen</p> <p><b>Actividad Portafolio:</b></p> <p>1.- Completar el cuestionario "Mis emociones durante este tiempo en casa".</p> | <p><b>Meta:</b> Mejorar la condición física general a través de ejercicios de agilidad, saltos y lanzamientos, que favorecen la coordinación.</p> <p><b>Actividad:</b> Realizar los ejercicios propuestos por los profesores en la Clase on-line.<br/><a href="https://meet.google.com/vfj-juju-nmd">meet.google.com/vfj-juju-nmd</a></p> <p><b>Materiales:</b> Mat o colchoneta, pelota y botella de agua para hidratar.</p> <p>Si no puedes conectarte, puedes hacer los ejercicios de la conexión del 22 de octubre.</p> |



|           | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Matemáticas                                                                                                                                                                                                   | Ciencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Artes Musicales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MIÉRCOLES | <p><b>Meta:</b> Escribir un trabalenguas utilizando grupos consonánticos aprendidos, a través de la lectura de algunos y una planificación para crear un libro para la biblioteca de aula.</p> <p><b>Actividad Portafolio.</b></p> <p>1.- Continuar y terminar la guía de planificación de tu trabalenguas.</p> <p>2.- Transcribir en hoja formato trabalenguas.</p> <p><b>(Esto es portafolio, no la guía de planificación.)</b></p> | <p><b>Meta:</b> Ejercitar adición y sustracción con y sin canje por medio del desafío semanal.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Realizar desafío semanal n°12 para ejercitar la adición y sustracción.</p> | <p><b>Meta:</b> Conocer más sobre otra característica del Tiempo Atmosférico: las precipitaciones.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Observa con atención el ppt "Características del Tiempo Atmosférico Precipitaciones" y sigue las instrucciones que ahí aparecen.</p> <p>2.- Actividad optativa: sigue las instrucciones de la guía "Taller Pluviómetro".</p> | <p><b>Meta:</b> Aplicar el vocabulario relacionado con lugares de mi ciudad en una actividad de escritura.</p> <p><b>Actividad Portafolio:</b></p> <p>Pregunta 1: Completar la guía escribiendo los lugares de la ciudad en la letra que corresponde. Pregunta 2: Unir el dibujo con la preposición correcta, escribiendo la letra en el cuadrado. Recuerden que pueden apoyarse con el libro en la página 62. Si no pueden imprimir la guía, pueden escribir las respuestas en una hoja, poniendo el número correspondiente al lado.</p> <p>Portfolio: Esta actividad debe ser guardada en el portafolios. Queremos agradecer y felicitar a todos los están al día en sus actividades.</p> <p>Let's Play! Las esperamos para jugar y compartir. Recuerden tener a mano una pizarrita y un plumón o papel y lápiz, pues generalmente los usamos.</p> | <p><b>Meta:</b> Ejecutar ritmos a través de un musicograma con percusión corporal para desarrollar el lenguaje y habilidades musicales.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Observar los dos videos adjuntos:</p> <p>"Instrucción musicograma" para conocer las instrucciones de la actividad y luego "musicograma ejercicio rítmico" para seguir y percutir los ritmos que va indicando el video. Practicar los ejercicios, y luego, grabar un video realizando los ritmos indicados, para posteriormente enviarlo como evidencia de portafolio.</p> <p><b>Fecha de entrega:</b> Lunes 9 de noviembre.</p> |



|        | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Historia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Educación Física                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUEVES | <p><b>Meta:</b> Recordar la competencia de relacionar e interpretar, infiriendo la relación entre el texto y la imagen a través del libro "Comprensión de lectura" para comprender los textos leídos.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Observar PDF para recordar las habilidades y estrategias de comprensión "Lenguaje, Estrategias y habilidades de comprensión".</p> <p>2.- Seguimos trabajando la competencia de relacionar e interpretar, primero aprendimos a ordenar acciones, luego reconocer la causa o consecuencias de los hechos, inferir sentimientos, hacer predicciones y hoy van a inferir la relación entre el texto y la imagen. La <u>inferencia</u> se debe basar en el texto leído, no es creer o suponer cualquier cosa.</p> <p>3.- En el libro de comprensión de lectura, realizar práctica guiada de la ficha 8, páginas 60 a 63.</p> <p>4.- Revisar tus respuestas en este link: <a href="https://view.genial.ly/5f8eea012872f40da262b383/interactive-image-comprension-de-lectura-60-a-63">https://view.genial.ly/5f8eea012872f40da262b383/interactive-image-comprension-de-lectura-60-a-63</a></p> | <p><b>Meta:</b> Conocer términos de igualdad y desigualdad por medio de una balanza, para comprender las ecuaciones e inecuaciones.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Observar video: <a href="https://view.genial.ly/5f43226aa629680d72e9bbd7/presentation-igualdades-y-desigualdades">https://view.genial.ly/5f43226aa629680d72e9bbd7/presentation-igualdades-y-desigualdades</a></p> <p>2.- Ejercitar lo visto en el video por medio de la guía: "Igualdades o ecuaciones".</p> | <p><b>Meta:</b> Aplicar lo aprendido sobre los pueblos originarios a través de la construcción de una maqueta.</p> <p><b>Actividad de Portafolio: (2 semanas)</b></p> <p>1.- Leer guía de instrucciones sobre construcción de maqueta de un pueblo originario, recuerda que debes escoger solo UN pueblo originario y puedes apoyarte en las imágenes de las guías enviadas de las semanas anteriores.</p> <p>2.- Ver video con instrucciones sobre construcción de la maqueta.</p> <p>Recuerda que tienes 2 semanas para realizar la maqueta.</p> <p>3.- Subir foto al drive de la maqueta lista.</p> | <p><b>Meta:</b> Mejorar la condición física general a través de ejercicios de agilidad, saltos y lanzamientos, que favorecen la coordinación.</p> <p><b>Actividad:</b> Vuelve a realizar los ejercicios propuestos por los profesores en la conexión del 22 de octubre. Para eso puedes ayudarte del video Actívate 2°</p> |



|         | Aprendiendo Más de Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Artes Visuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIERNES | <p><b>Meta:</b> Leer en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones, respetando el punto seguido y el punto aparte sin detenerse en cada palabra.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>Se practicará la lectura, en base a fluidez, entonación, volumen, respetar puntuación, etc.</p> <p>Se mostrará una rúbrica con los puntos o factores que deberían tener para lectura oral adecuada y se leerá un texto en conjunto.</p> <p>No necesitarán material.</p> | <p><b>Meta:</b> Utilizar los símbolos igual (=) y no igual (&gt;, &lt;), para comprender la ecuaciones e inecuaciones.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Ejercitar lo visto en la semana por medio del libro Tomo 1 pág. 144, 145 y 146.</p> <p>* En la página 146 debes dibujar una placa en algún número que permita que la balanza quede en la misma inclinación. (Varias respuestas correctas)</p> | <p><b>Meta:</b> Recordar los animales del zoológico y responder preguntas.</p> <p><b>Actividad Extra:</b></p> <p>Ver video:</p> <p>Inglés_Song_Semana_26_October_EXTRA_ACTIVITY</p> <p>Luego realizar la guía, mirando los dibujos, leyendo las oraciones y poniendo un tick si la oración coincide con el dibujo o una cruz si no coincide.</p> | <p><b>Meta:</b> Analizar la figura humana por medio de la observación y la representación de una pose o movimiento hecho por un miembro de la familia para expresar la emoción que éste transmite.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>1.- Descargar hoja de instrucciones: "Artes Visuales 2° básico semana 28"</p> <p>2.- Ver el video: "Artes Visuales 2° básico semana 28"</p> <p>3.- Elegir una emoción y actuarla en una pose que exprese esa emoción. Esta pose se fotografía y se imprime para luego calcarla en una hoja de block de 1/8 de pliego.</p> <p>4.- Luego a la pose calcada le dibujamos un paisaje que sea coherente con la emoción que se busca representar.</p> <p>5.- No se pinta esta semana.</p> <p>*Esta actividad NO forma parte del portafolio de artes visuales.</p> |