



PLAN DE APRENDIZAJE


UNIDAD: CHILE, MI PAÍS



Para el **Tiempo de Encuentro** de esta semana los niños necesitarán su pizarra y plumón.
Para **Let's Play** necesitan Papel Lustre de 10x10 y lápices de colores. Les pedimos tener su nombre a la vista.

	RUTINA DIARIA	COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	INGLÉS	EDUCACIÓN FÍSICA
<p>LUNES</p> <p>Comenzar la semana rezando con el video "Religión"</p>	<p><u>Bitácora - Si yo fuera</u></p> <p>Si yo fuera: un HUASO o HUASA.</p> <p>¿Cómo me vestiría? ¿Dónde viviría? ¿Bailaría? ¿Cuál sería mi actividad favorita?</p> <p>Tratan de escribir o dibujar en su bitácora de vida.</p> <p>Recordamos intencionar la direccionalidad de la escritura; de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.</p>	<p><u>Meta:</u> Conocer donde está ubicada la zona central de Chile y sus características principales a través de un link interactivo para apreciar y valorar nuestro territorio nacional.</p> <p><u>Actividad:</u> "Zona Central "</p> <p>Ven características de la zona central de Chile a través del link interactivo https://view.genial.ly/5f44372fb86b810b89c4dc0c</p>	<p><u>Meta:</u> Cantar y bailar, a través de una canción para desarrollar el gusto por el segundo idioma.</p> <p><u>Actividad:</u> "Dance and sing along"</p> <p>Ven video "Introduction", luego ven video "It's an animal"</p>	<p><u>Meta:</u> Ejercitar y desarrollar la coordinación óculo-manual a través de ejercicios de lanzamiento y fortalecimiento muscular.</p> <p><u>Actividad:</u> Realizar las actividades propuestas por los profesores en los encuentros on-line.</p> <p>Si no es posible conectarse al "Actívate SC" se les sugiere realizar las actividades propuestas por los profesores en el encuentro on-line del Lunes 24 de agosto en el video "Actívate SC K - 24.08.2020"</p>




	RUTINA DIARIA	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	LENGUAJE	MOTRICIDAD FINA
MARTES	<p><u>Diagrama de Venn:</u></p> <p>Comparar rey/presidente.</p> <p>Usando diagrama de Venn, dibujan, escriben o representan diferencias y similitudes.</p>	<p><u>Meta:</u> Identificar el orden de los hechos, a través de un Power point interactivo, para ordenar una historia usando nociones temporales.</p> <p><u>Actividad:</u> "Ordena la secuencia"</p> <p>Observan video "Secuencia temporal" para ver y seguir el modelo del primer ejercicio.</p> <p>Trabajan en power point interactivo "Ordenando la secuencia temporal".</p> <p>Es importante usar conectores al relatar la historia. (Primero, después, luego y finalmente)</p>	<p><u>Meta:</u> Comprender contenido explícito de un texto a través de una narración, para conocer una leyenda del centro de Chile.</p> <p><u>Actividad:</u> "La piedra del león"</p> <p>Conocen una leyenda de la zona centro de Chile a través del video "Leyenda - La piedra del león". Este video pertenece a la Ilustre Municipalidad de Huechuraba, debe ser visto en compañía de un adulto.</p> <p>Realizan la hoja de trabajo "Leyenda - La piedra del león".</p>	<p><u>Meta:</u> Crear un collar, usando papeles arrugados para manipular objetos pequeños.</p> <p><u>Actividad:</u> "Mi collar de Rapa Nui"</p> <p>Ven video "Collar de Isla de Pascua"</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Masking tape. - Diario, revista, papeles de colores, etc. - Tijeras. - Lana. 



	BIBLIOTECA	LENGUAJE	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
MIÉRCOLES	<p><u>Meta:</u> Valorar la importancia de los cuentos y otros tipos de textos, a través de la escucha de diferentes relatos y actividades para promover y fomentar la lectura temprana, despertar la inquietud y generar espacios de participación activa.</p> <p><u>Actividad:</u> Ven video cuentacuentos “Vaya rabieta”. Escrito e ilustrado por Mireille d’Allance.</p>	<p><u>Meta:</u> Conocer el Atlas como un nuevo tipo de texto, a través de la presentación de sus características, partes y propósito, para ampliar su conocimiento sobre tipos de textos.</p> <p><u>Actividad:</u> “Tipo de texto - Atlas”</p> <p>Ven video “El Atlas”.</p> <p><u>Características:</u> es un tipo de texto informativo. Es un libro que contiene mapas e informaciones del mundo, de un país o de un conjunto de países.</p> <p><u>Propósito:</u> Dar información y nombrar características acerca de diferentes lugares del mundo (países y ciudades).</p> <p><u>Partes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Título: que nos señala el lugar y característica que nos informa (límites de ciudades, comidas, animales). - Mapa, que tiene simbología: explicación de los símbolos y una rosa de los vientos, que nos indica los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste. 	<p><u>Meta:</u> Identificar el orden de hechos de la vida diaria, a través de un video y una hoja de trabajo, para ordenar una historia usando nociones temporales.</p> <p><u>Actividad:</u> “Secuencia temporal”.</p> <p>Observan video “Mi secuencia” donde se modela la realización de una secuencia de la rutina diaria. Se les invita a crear su propia secuencia.</p> <p>Realizan la hoja de trabajo “Secuencia temporal”.</p>



	RUTINA	LENGUAJE	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	LENGUAJE ARTÍSTICO
JUEVES	<p><u>Calendario:</u></p> <p>Esta semana se pide volver a repasar las filas y columnas.</p> <p>Recuerdan que, al identificar las filas, podemos contar:</p> <p>¿Cuántos lunes hay en el mes de Agosto?, ¿Cuántos viernes? Y así mismo, al identificar las columnas, podemos atribuirles a los días de la semana.</p>	<p><u>Meta:</u> Trabajar con el último grupo de letras a través de un video para observar la trayectoria al escribirlas.</p> <p><u>Actividad:</u> "El recorrido de las letras"</p> <p>Ven video "El recorrido de las letras", donde se presenta la trayectoria de las letras Ñ-Q-R-V-W-X-Y-Z.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bandeja. - Harina, arena, sémola o similar. 	<p><u>Meta:</u> Formular una hipótesis en un experimento, dibujándola en sus bitácoras para poder comprobarla a partir de sus resultados.</p> <p><u>Actividad:</u> Experimento "La pimienta que huye"</p> <p>Ven el experimento en video "La pimienta que huye - Parte 1" y luego realizan la actividad según los pasos que se explican. Realizan los registros en sus bitácoras, una vez que hayan hecho esto ven el video "La pimienta que huye - Parte 2".</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pimienta en polvo. ● Jabón líquido. ● Plato hondo. ● Agua. 	<p><u>Meta:</u> Hacer un copihue con cajas de huevos para apreciar una producción artística realizada por ellos.</p> <p><u>Actividad:</u> "Copihue chileno"</p> <p>Ven video "Copihue, la flor nacional". Se invita a los niños a realizar uno o varios copihues para luego usarlos en la decoración de fiestas patrias.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caja de huevos - Hilo o lana - Papel verde - Tempera roja - pegamento <p><u>Importante:</u> Pedir ayuda a algún adulto para que les recorten la caja de huevos.</p> 



	RUTINA DIARIA	INGLÉS	MÚSICA	ORIENTACIÓN																				
VIERNES	<p><u>Cartel del número:</u></p> <p>Realizan la hoja de trabajo "Cartel del número (N°17)".</p> <p>Continúan usando el doble tablero de 10.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																					<p><u>Meta:</u> Recordar vocabulario de la unidad "Animals" a través de un audio para ampliar su repertorio de palabras.</p> <p><u>Actividad:</u> "Colour the animals"</p> <p>Escuchan audio "Animals listening activity". Luego, trabajan en la página 53 del libro "Hooray", como se explicó en la conexión "Let's Play".</p> <p>En el audio escucharán instrucciones de qué color tienen que pintar los animales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colour the duck yellow. 2. Colour the cat black. 3. Colour the cow brown. 4. Colour the frog green. <p>El día lunes se subirá en la carpeta la explicación del libro para que puedan guiarse si es que no participaron de la conexión o si es que tienen alguna duda después de "Let's Play".</p>	<p><u>Meta:</u> Escuchar y apreciar nuestro baile nacional "la cueca" por medio de la práctica vocal y rítmica para valorar, desarrollar y vivenciar las características musicales de nuestras raíces folclóricas.</p> <p><u>Actividad:</u> "Cueca - La bicicleta"</p> <p>Escuchar y aprender la cueca "La bicicleta" del grupo Kokorokó, siguiendo los ritmos en las palmas y movimientos con el pañuelo propuestos en el video Música: "La cueca".</p> <p>Como complemento, escuchar y ver las animaciones de la canción con el video "Kokorocó, La bicicleta".</p>	<p><u>Meta:</u> Identificar, conocer y practicar formas de resolución de conflictos adecuados a la edad, usando la estrategia: Parar, Respirar, Pensar, Actuar.</p> <p><u>Actividad:</u> Estrategia para resolver conflictos.</p> <p>Ven Video "El problema de Abby" y luego comentan la estrategia para resolver un conflicto mirando el PPT "Resolución de conflictos"</p>