



Plan de Aprendizaje 1° básico  
Semana del 03 de Agosto

Miércoles de 11:00 a 11:30 “Oración y canto con Jesús” Link del Meet: [meet.google.com/sud-ybvu-axz](https://meet.google.com/sud-ybvu-axz)

Martes 16:00 “¿Me cuentas?... un cuento”. Link de Meet: [meet.google.com/uvr-ekyv-vyi](https://meet.google.com/uvr-ekyv-vyi)

|       | Aprendiendo Más de Lenguaje                                                                                                                                  | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Religión                                                                                                                                                                                                                                                               | Inglés                                                                                                                                                                                                                | Historia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNES | <p><b>Revisa los horarios en el “Calendario online”.</b></p> <p>Para esto te serviría tener a mano:</p> <p>Una pizarrita y plumón o una hoja y un lápiz.</p> | <p><b>Meta:</b> Representar sustracciones de manera simbólica, usando dígitos y el signo “-”, para resolver problemas que involucren sustracciones hasta el 99.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Ver el siguiente link:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYdqklp90UY">https://www.youtube.com/watch?v=jYdqklp90UY</a></p> <p><b>Actividad 2:</b> Hacer guía “Sustracción colores”</p> | <p><b>Meta:</b> Reconocer la importancia de los amigos, a través de dibujos, para agradecer por ellos.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Ver video de canción para rezar en familia. “Religión seamos solidarios”</p> <p><b>Actividad 2:</b> Hacer guía “Amigos de Dios”.</p> | <p><b>Meta:</b> Reconocer el sonido “L” en diversas palabras a partir de imágenes y un video, para adquirir mayor vocabulario.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Observar video Floppys y realizar lo que ahí se indica.</p> | <p><b>Meta:</b> Investigar sobre un tema que aporta a la formación de la identidad chilena.</p> <p><b>Actividad 1:</b></p> <p>Leer en el listado de curso, el tema que tocó investigar a cada alumna, luego dentro de ese tema elegir el subtema que la niña quiera. Por ejemplo tema: Juego típico. Elegir dentro de todos los juegos típicos chilenos el que tu quieres investigar. Para apoyarte en la búsqueda del subtema puedes utilizar el PowerPoint del martes de la semana anterior sobre identidad de Chile. (El listado también fue enviado por cada Profesora jefe en el mail del día lunes).</p> <p><b>Actividad de portafolio para 2 semanas:</b></p> <p>Imprimir <u>solo</u> la guía del tema que les tocó investigar, no imprimir todas ya que son distintas entre sí, luego realizar la guía de investigación.</p> |



|        | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tecnología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Artes Visuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MARTES | <p><b>Meta:</b> recordar las escritura en manuscrita de las letras aprendidas.</p> <p><b>Actividad 1:</b> recordar las letras del abecedario y sus sonidos.</p> <p><b>Actividad 2:</b> leer palabras y oraciones escritas en letra manuscrita.</p> <p><b>Actividad 3:</b> escribir palabras en manuscrita.<br/><b>(PORTAFOLIO)</b></p> <p><b>*VER VIDEO</b></p> <p><b>Materiales:</b><br/>- Cuaderno de lenguaje. (Si no tienes cuaderno, usar hoja con rieles, adjunta en la carpeta drive del día martes)</p> | <p><b>Meta:</b> Representar sustracciones de manera simbólica, usando dígitos y el signo "-", para resolver problemas que involucren sustracciones hasta el 99.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Jugar en el siguiente link <a href="https://toytheater.com/bingo/">https://toytheater.com/bingo/</a></p> <p><b>Actividad 2:</b> Hacer guía: "Sustracción loro"<br/><b>PORTAFOLIO</b></p>  | <p><b>Meta:</b> Conocer y aprender cómo se realiza un proyecto simple, utilizando la metodología del ABP (aprendizaje basado en proyectos, en su etapa de planificación.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Ver "Video</b> explicativo Proyecto y Boceto Tecnología 1º básico".</li><li>2. <b>Ver</b> el archivo pdf que se llama "Tecnología 1º básico imagen referencia de bocetos", te puede servir de ayuda.</li><li>3. Sólo si es posible, imprimir el pdf que se llama "Tecnología guía cuadernillo de proyectos" (esta es la portada del cuadernillo que comenzaremos a armar).</li><li>4. <b>Realizar 3 bocetos</b> representando las ideas para su proyecto en la Guía de Cuadernillo de Proyecto. Si no cuenta con impresora, pueden realizarse en una hoja de papel.</li><li>5. <b>Elegir</b> uno de ellos.</li><li>6. <b>Subir</b> bocetos al Drive.</li><li>7. <b>Guardar el cuadernillo de proyectos</b> en Carpeta de Tecnología de color naranja o en cualquier carpeta disponible.</li></ol> | <p><b>Meta:</b><br/>Repasar los contenidos de la clase anterior.<br/>Crear una composición al estilo de Kandinski.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Ver el video "Punto, línea y plano - 1º Arte"</li><li>2.- Ver el video "Figuras de Kandinski - 1º Arte"</li><li>3.- Crear una <b>composición geométrica como kandinski</b></li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>● Recuerda que esta actividad es parte del <b>Portafolio</b> de Artes Visuales.</li></ul> |



|           | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                  | Artes Musicales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Educación Física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MIÉRCOLES | <p><b>Meta:</b> Conocer el sonido de la LL, a través de un video y lectura y escritura de palabras que la contengan.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Escuchar video del sonido de la LL.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Leer palabras que contengan el sonido de la LL.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Escribir palabras que contengan la LL.</p> <p><b>*VER VIDEO.</b></p> <p><b>Materiales:</b><br/>-Cuaderno de lenguaje.</p> | <p><b>Meta:</b> Representar adiciones y sustracciones de manera simbólica, usando dígitos y signos, para resolver problemas que involucren adiciones y sustracciones hasta el 99.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Jugar en el siguiente link:<br/><a href="https://toytheater.com/math-flash-cards/">https://toytheater.com/math-flash-cards/</a></p> <p><b>Actividad 2:</b> Hacer guía: "Adiciones y sustracciones verticales"</p> | <p><b>Meta:</b> Reconocer el sonido "L" en diversas imágenes, para diferenciarlo de otros fonemas y fomentar la comprensión del idioma.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Realizar guía de trabajo señalada en el video del día lunes (Inglés-sound L-LL).</p> | <p><b>Meta:</b> Practicar la canción y ritmos de "Los zapatos de papá" a través de la práctica vocal y percusión de ritmos con vasos, para vivenciar y desarrollar el lenguaje y habilidades musicales.</p> <p><b>Actividad:</b> Aprender y practicar la canción y ritmos de "Los zapatos de papá" con apoyo del video "Percusión para portafolio".</p> <p>Una vez aprendida, grabar cantando y percutiendo los ritmos de cada zapato (evidencia <b>portafolio</b>).</p> <p>Intentar subir al <b>Portafolio</b> antes del miércoles 19 de agosto</p> | <p><b>Meta:</b> Desarrollar la organización de las referencias espaciales, la construcción del esquema corporal y memoria motriz a través de diferentes ejercicios realizados en casa.</p> <p><b>Actividad:</b> Observar video y realizar los ejercicios propuestos de lateralidad y memoria motriz.</p> <p><b>Materiales:</b> Mat o colchoneta, 2 colet o pañuelos, 8 1/2 hojas de cartulina de diferentes colores.</p> |



|        | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ciencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Orientación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUEVES | <p><b>Meta:</b> Disfrutar de la narración de un cuento.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Escuchar el cuento "¿De qué color es un beso?"</p> <p><b>Actividad 2:</b> Escribir y dibujar en el cuaderno de que color creen que son sus besos.</p> <p><b>*VER VIDEO.</b></p> <p><b>Materiales:</b><br/>-Cuaderno de lenguaje.</p> <p>*El cuento "¿De qué color es un beso?" estará en PDF en la carpeta drive del día jueves, por si es que alguna niñita quisiera leerlo.</p> | <p><b>Meta:</b> Reforzar las estrategias de cálculo mental, jugando online, para agilizar la resolución de adiciones y sustracciones.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Jugar en el siguiente link (hacer sólo adición y sustracción del 1 al 9).<br/><a href="https://toytheater.com/math-test/">https://toytheater.com/math-test/</a></p> <p><b>Actividad 2:</b> Usar los dobles y partir del número mayor para jugar en el siguiente juego:<br/><a href="https://toytheater.com/addition-pull/">https://toytheater.com/addition-pull/</a></p> | <p>En esta clase nuevamente se realizarán 2 actividades.</p> <p><b>Meta:</b> Conocer los cambios que origina la luz a los materiales, a través de un video, para comprender mejor su uso e impacto en la naturaleza.</p> <p><b>Actividad 1:</b><br/>1.- Ver video "¿cambian los materiales al contacto con la luz?"</p> <p><b>Meta:</b> Recordar los contenidos trabajados durante la unidad, a través de un video, para realizar una actividad de cierre de la unidad.</p> <p><b>Actividad 2:</b><br/>1.- Ver video "Cierre de la unidad 4"<br/>2. Realizan guía de trabajo "Cierre de la unidad".</p> | <p><b>Meta:</b> Reconocer la importancia del INGENIO para adaptarnos a nuevas situaciones y generar instancias que promuevan la buena convivencia con otros, favoreciendo así el desarrollo de la empatía.</p> <p><b>Actividad:</b> seguir poniendo en práctica el ingenio, jugando y realizando actividades entretenidas en familia.</p> |



|         | Lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Educación Física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIERNES | <p><b>Meta:</b> Reforzar la habilidad de relacionar e interpretar, reconociendo las características de los personajes a través del libro "Comprensión de lectura" para comprender los textos leídos.</p> <p><b>Actividad:</b> Realizar las páginas 42 y 43 del libro de Comprensión de lectura.</p> <p><b>*VER VIDEO</b></p> <p><b>Materiales:</b><br/>-Libro de Comprensión de lectura (SM).<br/>Ficha 5: práctica individual. (Si no tienes el libro, puedes trabajar con las imágenes que están en el material del día viernes).</p> | <p><b>Meta:</b> Resolver problemas, en contextos familiares, para internalizar los 4 pasos de resolución.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Ver el siguiente link:<br/><a href="https://view.genial.ly/5f18c741c2b34d0d9cf013bb/presentation-pasos-para-resolver-un-problema">https://view.genial.ly/5f18c741c2b34d0d9cf013bb/presentation-pasos-para-resolver-un-problema</a></p> <p><b>Actividad 2:</b> Hacer guía: "Guía de problemas 1"</p> | <p><b>Meta:</b> Desarrollar la organización de las referencias espaciales, la construcción del esquema corporal y memoria motriz a través de diferentes ejercicios realizados en casa.</p> <p><b>Actividad:</b> Observar video y realizar los ejercicios propuestos de lateralidad y memoria motriz.</p> <p><b>Materiales:</b> Mat o colchoneta, 2 colet o pañuelos, 8 1/2 hojas de cartulina de diferentes colores.</p> |