



## FICHAS DE APRENDIZAJE Y GLOSARIO



Las **fichas de aprendizaje y el glosario** son dos técnicas de estudio que nos permiten ordenar la información con nuestras propias palabras en un formato más breve y resumido. El glosario permite definir aquellas palabras y conceptos clave que se encuentran dentro del texto, que son importantes y/o desconocidas.

### ¿Por qué son importantes las fichas de aprendizaje y el glosario?

Porque permiten organizar de mejor manera la información, esta puede ser a partir de un texto o una clase, utilizando las ideas principales y conceptos clave que nos ayudarán a retener de mejor manera la información. Al hacer un glosario debemos usar el diccionario para definir aquellas palabras desconocidas.



### VENTAJAS DE LAS FICHAS DE APRENDIZAJE Y EL GLOSARIO

- Sirven para explicar las ideas principales y/o los conceptos claves a través de definiciones breves, utilizando nuestras propias palabras.
- A través de la comprensión de la información respondemos a preguntas claves como ¿Qué es? ¿Qué significa? ¿Quién fue? ¿Cómo se hace?, entre otras.
- Contienen los conceptos claves necesarios para manejar la comprensión global del texto y generalmente son los que no debes olvidar, por lo tanto ayudan a retener de mejor manera la información.



## CÓMO HACER FICHAS DE APRENDIZAJE Y GLOSARIOS

Lee dos veces los textos, una para **comprender** y la otra para **subrayar** lo más importante.

- ✓ Identifica las **ideas principales** del texto a estudiar.
- ✓ Fíjate en **los conceptos clave** que subrayaste, porque señalan las ideas que encontraste en cada párrafo del texto, éstas conforman el contenido de la ficha de aprendizaje o glosario.

A continuación los pasos son diferentes:

### FICHAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Utiliza un **título** para tu ficha, por ejemplo: Funcionamiento del sistema digestivo,
- ✓ Con las **ideas principales ordena la información** en tu ficha, por ejemplo: cómo se realiza el proceso de digestión de los alimentos.
- ✓ Fíjate en los **conceptos más importantes del texto**, que por lo general pueden estar en negrita.
- ✓ Revisa que no te falte **información importante**.
- ✓ También te pueden servir para hacer **bibliografías, en tu plan lector o en matemática**.

### GLOSARIOS

- ✓ Revisa y evalúa que **comprendes las palabras que componen los textos** a estudiar.
- ✓ Además fíjate en los **conceptos más importantes del texto**, que por lo general pueden estar en negrita. Si no comprendes su significado, inclúyelos en tu glosario.
- ✓ Una vez seleccionadas las **palabras desconocidas** escribe la **definición** de cada una de ellas con tus propias palabras, para hacerlo ayúdate del **contexto** en donde se encuentran. En el caso de que sea una palabra que definitivamente no sepas su significado, utiliza el diccionario.



A continuación te presentaremos a partir de un mismo texto un ejemplo de una ficha de aprendizaje y de glosario:

## PASOS PARA REALIZAR UNA FICHA DE APRENDIZAJE

1

Leemos el texto y **subrayamos** lo más importante:

### Sustancias puras

Las **sustancias puras** son un tipo de materia cuya composición química no varía, aunque cambien las condiciones de temperatura y presión. Por ello, no pueden separarse en componentes más sencillos mediante procesos físicos. Las sustancias puras se clasifican en **elementos** y **compuestos**.

El gas contenido en los globos es un **elemento**, porque está formado por un tipo de **átomo** (helio).

El azúcar del algodón es un **compuesto**, porque está formado por tres tipos de átomos (carbono, hidrógeno y oxígeno).

Ciencias Naturales

2

Seleccionamos nuestros **conceptos claves** de acuerdo a lo subrayado:

### Conceptos claves:

*Sustancias, sustancias puras, materia, composición, temperatura, presión, componentes, procesos, elemento, átomo, helio, compuesto, carbono, hidrógeno y oxígeno.*



Finalmente con los conceptos claves podemos elaborar **nuestra ficha de aprendizaje y/o glosario:**

### A) FICHA DE APRENDIZAJE:

#### Sustancias puras

Son un tipo de **materia** que su composición química no cambia, a pesar de la **temperatura** y **presión**. No pueden separarse en componentes más sencillos por procesos físicos. Las **sustancias puras** pueden ser **elementos y compuestos**.

El gas de un globo es un **elemento** porque está formado por **helio** que es un tipo de **átomo**.

El azúcar del algodón es un **compuesto, porque tiene tres átomos: carbono, hidrógeno y oxígeno**.

### B) GLOSARIO: aquí se trata de definir con tus palabras los conceptos clave, puedes ordenarlos alfabéticamente si quieres:

#### Sustancias puras

1. **Sustancias:** materia que tiene propiedades específicas y estables.
2. **Sustancias puras:** tipo de materia que su composición química no cambia, ni se puede separar en componentes más sencillos por procesos físicos.
3. **Materia:** es de lo que está formada todas las cosas que nos rodean.
4. **Composición:** conjunto de los componentes de una sustancia o de una cosa.
5. **Temperatura:** es lo que expresa el grado o calor de los cuerpos o el ambiente, hay diversos sistemas de medición de temperatura como Kelvin, Celsius, etc.
6. **Presión:** lo que expresa la fuerza ejercida por un cuerpo.
7. **Proceso:** conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o artificial.
8. **Átomo:** parte muy pequeña de algo.
9. **Helio:** elemento químico.
10. **Compuesto:** que está formado por dos o más elementos.
11. **Carbono:** elemento químico, presente en los seres vivos, mundo mineral y atmósfera.
12. **Hidrógeno:** elemento químico, el más ligero y abundante del universo.
13. **Oxígeno:** elemento químico gaseoso, incoloro, inodoro, insípido. Presente en todos los seres vivos, esencial para la respiración y procesos de combustión.



**Revisamos** nuestra **ficha de aprendizaje y glosario**, cuidando que no falte ninguna información, luego de esto lo podemos utilizar para estudiar.



Las **fichas de aprendizaje** también las podemos utilizar en **matemática**. Observa el siguiente ejemplo:

PROPIEDAD CONMUTATIVA DE LA ADICIÓN	
DEFINICIÓN	EJEMPLO:
Los sumandos se pueden sumar en cualquier orden y la suma siempre será la misma.	$3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$



**DESAFÍO:** Pon en práctica estas técnicas y a partir del siguiente texto realiza una ficha de aprendizaje y un glosario

**1**

Lee el texto y **subraya** lo más importante:

### Las primeras sociedades humanas en el Paleolítico

Las sociedades del Paleolítico tenían un tipo de vida **nómade**, que estaban organizadas en **bandas** y su economía estaba basada en la **recolección**, la **caza** y la **pesca**.

Las sociedades eran igualitarias, no existían importantes diferencias entre sus individuos, desde hombres y mujeres trabajaban en conjunto en beneficio de la **subsistencia** del grupo. Esta realidad pudo haber variado a lo largo del extenso periodo y entre comunidades.

Durante gran parte del Paleolítico la actividad predominante fue la recolección, por lo que la dieta de estas sociedades se basaba, principalmente en frutos, semillas y raíces, con una ingesta de carne reducida y asociada a la caza esporádica de animales pequeños o a la actividad de la carroña. Según los estudios, fue hace unos 400 000 años que grupos humanos empezaron a cazar grandes presas de manera regular.

*Historia, Geografía y Ciencias Sociales*

**2**

Selecciona los **conceptos claves** de acuerdo a lo subrayado:

**Conceptos claves:**

--



Finalmente con los conceptos clave elabora tu **ficha de aprendizaje y glosario**:

**A) FICHA DE APRENDIZAJE:**

**Las primeras sociedades humanas en el Paleolítico**

**Sociedades del Paleolítico:**

**Organización de las sociedades:**

**Actividades predominantes- alimentación:**

**B) GLOSARIO... ¡Recuerda definir los conceptos con tus palabras!**

**Las primeras sociedades humanas en el Paleolítico**

1.



Reviso mi ficha y glosario



Compara tu trabajo con lo esperado en el **Solucionario**



## SOLUCIONARIO:

### Respuestas esperadas del Desafío:

#### 1. Texto subrayado:

##### Las primeras sociedades humanas en el Paleolítico

Las sociedades del Paleolítico tenían un tipo de vida **nómade**, que estaban organizadas en **bandas** y su economía estaba basada en la **recolección**, la **caza** y la **pesca**.

Las sociedades eran igualitarias, no existían importantes diferencias entre sus individuos, desde hombres y mujeres trabajaban en conjunto en beneficio de la **subsistencia** del grupo. Esta realidad pudo haber variado a lo largo del extenso periodo y entre comunidades.

Durante gran parte del Paleolítico la actividad predominante fue la **recolección**, por lo que la dieta de estas sociedades se basaba, principalmente en frutos, semillas y raíces, con una ingesta de carne reducida y asociada a la caza esporádica de animales pequeños o a la actividad de la carroña. Según los estudios, fue hace unos 400 000 años que grupos humanos empezaron a cazar grandes presas de manera regular.

*Historia, Geografía y Ciencias Sociales*

#### 2. Conceptos clave:

##### Conceptos claves:

*Paleolítico, nómade, bandas, recolección, subsistencia, ingesta, esporádica, carroña.*





### 3. Ficha de aprendizaje y glosario:

#### A) FICHA DE APRENDIZAJE:

##### Las primeras sociedades humanas en el Paleolítico

**Sociedades del Paleolítico:** tenían un tipo de vida **nómade**, se organizaban en **bandas** y su economía se basaba en **la recolección**, la **caza** y la **pesca**.

**Organización de las sociedades:** eran igualitarias, hombres y mujeres trabajaban para **subsistir**. La organización fue variando a lo largo del tiempo.

**Actividades predominantes- alimentación:** la actividad más importante fue la **recolección**, su **dieta** se basaba en el consumo de frutos, semillas y raíces. Comían poca carne y cazaban esporádicamente.

Hace 400 000 los grupos comenzaron a **cazar** de manera más regular.

#### B) GLOSARIO:

##### Las primeras sociedades humanas en el Paleolítico

1. **Paleolítico:** primer periodo de la edad de piedra.
2. **Nómade:** tipo de vida en que las sociedades se trasladan de un lugar a otro en busca de recursos, permaneciendo temporalmente en los lugares.
3. **Bandas:** grupos de familias de no más de 100 individuos, los cuales carecen de estructuras formales de autoridad.
4. **Recolección:** recolectar, cosechar frutos y alimentos.
5. **Subsistencia:** mantener la vida, seguir viviendo.
6. **Ingesta:** dieta del comer y beber lo que se indica.
7. **Esporádica:** algo ocasional.
8. **Carroña:** algo podrido o alimento que ya fue comido, las sobras de algo.