



PLAN DE APRENDIZAJE ORGANIZACIÓN SEMANAL UNIDAD: LOS ANIMALES

	RUTINA DIARIA	LENGUAJE	INGLÉS	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	MÚSICA
LUNES	<p><u>Número/cantidad</u></p> <p>Hacer con plasticina, los números del 1 al 10 y luego poner al lado la cantidad de porotos, fideos o botones, según corresponda.</p>	<p><u>Meta:</u> Reconocer logo que representan marcas que les son familiares a través de un juego interactivo.</p> <p><u>Actividad 1:</u> Reconocer logos.</p> <p>A través de la página https://view.genial.ly/5ecbf53bed13e70d84d57511/interactive-content-reconocer-logos escuchan la explicación sobre qué es un logo.</p> <p>Luego observan diferentes ejemplos y responden a qué uso, objeto, lugar o alimento lo asocian.</p> <p>Siguen instrucciones para realizar el juego.</p>	<p><u>Meta:</u> Conocer el vocabulario Food, a través del video.</p> <p><u>Actividad:</u> "Counting fruits"</p> <p>Cantan "Food chant" utilizando las flashcards como apoyo visual.</p> <p>Observan el video "Hooray page 19".</p> <p>Realizan la actividad en la página 19 del libro "Hooray".</p>	<p><u>Meta:</u> Aprender y conocer la importancia de los medios de comunicación a lo largo de la historia a través de información audiovisual.</p> <p><u>Actividad:</u> "¿Qué son los Medios de Comunicación? (Videos Educativos para Niños)" https://youtu.be/9-POvA_RubU</p> <p>Observan video de Youtube acompañado de un adulto. Luego conversan sobre lo que vieron, aplicando diversas preguntas para comprender la importancia de los medios de comunicación en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos comunicamos las personas? • ¿Qué son los medios de comunicación? • ¿Por qué son buenos estos objetos tecnológicos para el hombre? <p>Se escuchan las respuestas de los niños y luego se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Creen que las personas que vivían en la prehistoria se comunicaban igual que nosotros? 	<p><u>Actividad:</u></p> <p>1. Ver video Calentamiento: "CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico)" https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</p> <p>2. Ver video de "Circuito psicomotriz" realizado por Miss Paola, Miss Fran y Profesor Guillermo.</p>	<p><u>Meta:</u> Cantar canción "Cuidados del coronavirus" a través de la práctica vocal, para internalizar los métodos de prevención de contagio de la pandemia.</p> <p><u>Actividad:</u> "Cuidados del coronavirus"</p> <p>Cantar canción "Cuidados del coronavirus" con apoyo del video.</p> <p>Escuchar el audio durante la semana para aprenderla.</p>



	RUTINA DIARIA	LENGUAJE	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	MOTRICIDAD FINA
MARTES	<p><u>El monstruo loco</u></p> <p>Crear un monstruo siguiendo las instrucciones dadas.</p> <p>Escuchan: vamos a hacer un monstruo que: Tiene una cabeza. Tiene 4 orejas. Tiene 5 ojos. Tiene una boca muy grande. Tiene 3 narices.</p> <p>Al terminar, crean otro monstruo con instrucciones diferentes.</p>	<p><u>Meta:</u> Comprender contenido explícito de textos literarios.</p> <p><u>Actividad:</u> Programa de lectura "Avestrucito es un rey" (PDF)</p> <p>Escuchan la narración del cuento "Avestrucito es un rey" leído por el adulto.</p> <p>Luego observan las imágenes y responden preguntas de comprensión de manera oral.</p>	<p><u>Meta:</u> Componer números hasta el 10, usando material concreto y dando énfasis a las partes y el todo.</p> <p><u>Actividad:</u> "Las partes y el todo"</p> <p>Observan video explicativo "Las partes y el todo"; donde aparecen tres círculos dibujados en una ventana.</p> <p>Lanzan un dado o sacan un naipe (del As al 5) y escriben el número en uno de los círculos.</p> <p>Hacen lo mismo nuevamente y escriben el número en otro de los círculos.</p> <p>Escuchan que esos dos números son las "partes" y que para saber cual es el "todo", tenemos que juntar las partes en el tercer círculo.</p> <p>Responden ¿Qué número es más grande? ¿El de las partes o el del todo?</p>	<p><u>Meta:</u> Posibilitar que niños y niñas se inicien en el conocimiento del método científico a través de experimentos sencillos y entretenidos.</p> <p><u>Actividad:</u> Experimento "Cambio de colores"</p> <p>Observan video del experimento y realizan registro a través de un dibujo de los pasos del experimento. (Sólo observan y dibujan, no es necesario realizarlo).</p> <p><u>Pasos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responden ¿Qué crees que vamos a hacer con los diferentes materiales? 2. Conversan sobre los diferentes tipos de líquidos que observan en el experimento y las características de que reconocen de estos. 3. Responden ¿Qué crees que va a suceder con los diferentes líquidos o soluciones? (Elaboración de hipótesis). 4. Observan la realización del experimento y comprueban hipótesis. 5. Responden ¿Qué sucedió con las gotas de líquido al agregar a otra solución? 6. ¿Por qué cambiaron los colores? <p><u>Para complementar</u> Conversan con la familia sobre lo que experimentaron.</p>	<p><u>Meta:</u> Trabajar prensión de pinzas para el desarrollo de la motricidad fina a través de una actividad lúdica.</p> <p><u>Actividad:</u> "Pesca con pinzas"</p> <p>Observan video "Pesca con pinza", en donde se motiva y explica la actividad.</p> <p>En un bowl pondrán agua y elementos que floten en ésta. Deberán sacarlas usando las pinzas.</p>



	RUTINA DIARIA	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	INGLÉS	EDUCACIÓN FÍSICA	RELIGIÓN
MIÉRCOLES	<p><u>Calendario:</u> Esta semana se intencionarán meses del año. Ponen calendario de meses para que marquen los que pasaron y pongan número de mes a cada uno. Responden ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuál es el primer mes del año? ¿Cuál es el último mes del año? ¿En qué mes estás de cumpleaños? ¿Cuántos meses faltan para Fiestas Patrias? ¿Cuántos meses faltan para navidad? ¿Cuántos meses llevamos del año? Ver hoja "Rutina Calendario Meses del año".</p>	<p><u>Meta:</u> Componer números hasta el 10, usando el tablero de 10. <u>Actividad:</u> "Tablero de 10" Observan video explicativo "Tablero de 10", donde se muestra la composición de números en el tablero de 10. Escuchan que pueden hacer esta actividad pintando 10 círculos de cartón con un color por cada lado. Para el tablero de 10, pueden dibujarlo en sus pizarras o en una hoja de papel. Se les invita a hacer lo mismo del video y registrar que números formaron.</p>	<p><u>Meta:</u> Ejercitar temporalidad a través de la observación de un video y repetición de frases aprendidas. <u>Actividad:</u> Ver un video "Days-Weather", donde contestan con frase completa: "Yesterday was..." "Today is..." "Tomorrow will be.. "</p>	<p><u>Actividad:</u> 1. Ver video Calentamiento: "CantaJuego - Soy Una Taza (Versión México)" https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpcuQ 2. Ver video de "Circuito psicomotriz" realizado por Miss Paola, Miss Fran y Profesor Guillermo.</p>	<p><u>Meta:</u> Reconocer que lo que creó Dios, lo hizo porque nos ama y para que lo cuidemos, a través de un video y dibujo, para agradecer y cuidar ese regalo. <u>Actividades:</u> Ver video Youtube "BIBLIA PARA NIÑOS GÉNESIS-LA CREACIÓN DE DIOS PARA NIÑOS (EPISODIO 1)" https://www.youtube.com/watch?v=TdpMZxq3eUI&vl=es Realizar guía de trabajo "La Creación"</p>



	RUTINA DIARIA	LENGUAJE	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	LENGUAJE ARTÍSTICO
JUEVES	<p><u>Cartel del número:</u></p> <p>Esta semana trabajaremos el número 7. (Recordar video explicativo "Cartel del número").</p>	<p><u>Meta:</u> Reconocer diferentes tipos de textos, sus características y propósito.</p> <p><u>Actividad:</u> Tipo de Texto - Cédula de Identidad.</p> <p>Observan video "Tipo de texto- Cédula de Identidad"</p> <p>Escuchan cuáles son las características, partes y propósito.</p> <p>Trabajan en la "Hoja de trabajo - Cédula de identidad para completar", escribiendo sus datos.</p>	<p><u>Meta:</u> Componer números del 1 al 10 utilizando tablero de 10.</p> <p><u>Actividad complementaria:</u></p> <p>Observan ejemplo en el siguiente link; https://www.pinterest.cl/pin/133771051418489252/</p> <p>Utilizando una caja de huevos, tapas, botones o bolitas de plastina de dos colores y naipes (del As al 5) juegan a componer números.</p> <p>Primero sacan dos cartas al azar, observan el número y sacan la cantidad de elementos que corresponde.</p> <p>Luego las ponen dentro de la caja de huevos (un elemento en cada espacio) para ver qué número han compuesto.</p> <p>Así repiten varias veces con diferentes números.</p>	<p><u>Meta:</u> Relacionar los medios de comunicación antiguos con modernos, su utilidad y evolución, a través de un video y confección de uno de ellos.</p> <p><u>Actividad:</u> "Confección medio de comunicación"</p> <p>Ven un video "Medios de comunicación a lo largo de la historia" y luego pueden pensar y elegir uno de ellos: teléfono, radio, televisor, computador, etc.; y con algún material de deshecho confeccionan uno de manera creativa y libre.</p> <p>Como sugerencia les damos esta página, por si desean confeccionar un teléfono, para sentir las "ondas sonoras" a través de él: "TELÉFONO DE VASOS"</p> <p>https://www.conmishijos.com/preguntas-y-respuestas/experimentos/telefono-de-vasos-experimento-para-ninos/</p>	<p><u>Meta:</u> Conocer sobre las obras de Henri Rousseau.</p> <p><u>Actividad:</u> "Henri Rousseau"</p> <p>Esta actividad se desarrollará en dos semanas.</p> <p>Esta semana ven video "Henri Rousseau".</p> <p>Luego se les invita a pintar con acuarela el fondo de un paisaje. Pueden recrear el que más les gustó, llamó la atención, o crear uno.</p> <p>Guardar su trabajo para continuarlo la próxima semana.</p>



	RUTINA DIARIA	LENGUAJE	INGLÉS	COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	ORIENTACIÓN
VIERNES	<p><u>Conteo:</u></p> <p>Realizan hoja de trabajo "Rutina Conteo". Observan las cosas de la casa indicadas en la hoja de trabajo, cuentan y registran.</p>	<p><u>Meta:</u> Conocer el nombre y el sonido de todas las letras del abecedario. Relacionarlas a la flora y fauna de Chile.</p> <p><u>Actividad:</u> Abecedario de la Biodiversidad (Ministerio del Medio Ambiente)</p> <p>A través de un video, observan el abecedario de la biodiversidad, que presenta flora y fauna de Chile relacionándolas a las letras del abecedario.</p> <p>Dicen el nombre y sonido de cada letra.</p> <p>Se animan a elegir dos letras y escribirlas en su bitácora, dibujando la flora o fauna presentada y otros elementos que comiencen con el mismo sonido.</p>	<p><u>Meta:</u> Recordar sonidos (S-A-T-P-I) a través de canciones e incorporar el sonido N para ampliar fonética.</p> <p><u>Actividad:</u> "Floppys Phonics sound N"</p> <p>Observan video "Floppy Phonics include N".</p> <p>Escuchan y realizan la mímica de las canciones de los sonidos S-A-T-P-I-N.</p> <p>Trazan la letra N en harina.</p>	<p><u>Meta:</u> Asociar medio de comunicación antiguo con medio de comunicación moderno.</p> <p><u>Actividad:</u> "Unir medios de comunicación"</p> <p>A través de la ficha de trabajo "Medios de comunicación antiguos y modernos", hacen correspondencia uniendo con una línea.</p> <p>Pueden trabajarla en el mismo documento a través de la pantalla, o imprimirla.</p>	<p><u>Actividad:</u></p> <p>1. Ver video Calentamiento: "CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico)" https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpcuQ</p> <p>2. Ver video de "Circuito psicomotriz" realizado por Miss Paola, Miss Fran y Profesor Guillermo.</p>	<p><u>Meta:</u> Identificar las propias conductas de autocuidado</p> <p><u>Actividad:</u> "Mis hábitos saludables"</p> <p>Ver Video: Actividad Física y alimentación / Camaleón https://www.youtube.com/watch?v=jsqONxILcYM</p> <p>Hacer entrevista y dibujo sobre hábitos saludables (ver actividad en PPT)</p>