



PLAN DE APRENDIZAJES KINDER
SEMANA DEL 30 DE MARZO

Unidad de Aprendizaje: “El Cuerpo Humano”

NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS
LENGUAJE	Escribir palabras de uso frecuente	<u>Ejemplo:</u> - Se comenta a los niños que trabajarán escribiendo o copiando palabras. Se les pregunta qué palabras, de las que usan día a día, les gustaría aprender a escribir (pueden ser nombres de los papás, abuelos, hermanos, amigos, algo que les guste comer, juguetes, entre otras ideas). - Eligen 5 palabras de su interés y comienzan a escribir con letra imprenta mayúscula. Se les pide a los niños que se animen a reconocer el sonido inicial de las palabras, decir el nombre de la letra, y reconocer vocales, para así ir dictando. - Cuando ya están escritas las 5 palabras por el adulto, los niños pueden comenzar a copiarlas en una hoja. - Es importante estar atentos e intencionar la direccionalidad de la escritura; se escribe de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo. <u>Para complementar:</u> - Pueden animar a los niños a jugar a escribir una lista de: sus juguetes, cosas que pueden observar a través de la ventana, comidas favoritas, animales favoritos, etc. - Pueden marcar las líneas donde debe jugar a escribir.
	Reconocer diferentes tipos de texto (Poesía)	<u>Ejemplo:</u> Tipo de texto - Poesía “El corazón” (Material en la web) - Observan la poesía y recuerdan a qué tipo de texto corresponde y sus características, propósito y estructura: - Una poesía es una forma literaria de expresión que está escrita en versos. - Puede tener rimas. - Su propósito es expresar y transmitir sentimientos de quien la escribe (autor/a). - Dentro de una poesía encontramos: • Título y autor/a: Nombre de la poesía y de quién la escribió.



		• Versos: se reconocen por ser las líneas que forman las estrofas. • Estrofas: la poesía está escrita en estrofas. Una estrofa está formada por versos. - Juntos, identifican: primer verso (lo subrayan), primera palabra (la encierran), estrofas (encierran y enumeran al lado izquierdo).
	Escuchar y leer distintos tipos de texto para aprender a reconocerlos	<u>Ejemplo:</u> - Poesía "El corazón" (Material en la web) - Antes de comenzar a leer la poesía con un adulto, observan y comentan de qué creen que se tratará. - Recuerdan la direccionalidad para leer (de izquierda a derecha). - Escuchan la poesía y clarifican palabras que no conozcan (pueden usar un diccionario como en la sala, o internet). - Al terminar, responden: - ¿Te gustó la lectura de esta poesía? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Cuál era la cajita que nombraban? ¿Qué guarda dentro? ¿Por qué es importante?
	Abecedario	<u>Ejemplo:</u> Abecedario para completar (Material en la web) - Los niños observan el abecedario, dicen nombre y sonido de cada letra. (Se llama "EME", suena "mmmm"). - Luego observan que hay algunas letras que no tienen dibujo asociado (éstas han sido trabajadas anteriormente, son las vocales y las M, P, S, L, T D). Completan el abecedario pensando en un elemento que comience con ese sonido y lo dibujan junto a la letra. - Guardar el abecedario, ya que les servirá para trabajos futuros.
LENGUAJES ARTÍSTICOS	Completar figura humana lo más detallada posible.	<u>Ejemplo:</u> Dibujo de figura humana (video de ayuda Arte – Figura humana) - En una hoja se pegará un recorte de revista (alguna parte del cuerpo humano), y en base a esa parte que se recorta y se pega en una hoja de block, los niños deben completar la figura humana (con cabeza, ojos, piernas, etc.). - La figura humana que completen debe ser lo más detallada posible (ojos, nariz, boca, orejas, cuello, tronco, brazos, manos, dedos de las manos, piernas, pies y dedos de los pies). - Al terminar de realizar los detalles del cuerpo humano, la pintan y ambientan el alrededor. - Mientras trabajan pueden escuchar las canciones



MOTRICIDAD FINA	Realizar grafismos en sus manos trazadas para practicar y mejorar el trazo firme.	<u>Ejemplo:</u> Diccionario y Video explicativo Grafismos en la web - En esta actividad, se espera que los niños de forma autónoma, puedan hacer movimientos motrices finos, tales como plegar, recortar, dibujar, colorear, etc.; se hablará de las partes del cuerpo y con esto vendrán preguntas como ¿Qué son las extremidades? ¿Por qué se dirá que son inferiores y superiores? ¿Cómo se llaman las partes de las extremidades? Los niños exploran sus extremidades, y se les pide que copien sus manos sobre una hoja, pasando un scripto por el contorno de sus manos. - Luego, se invita a los niños a llenar sus manos con grafismos, motivándolos a usar diferentes colores. (Pueden ver ejemplos de grafismos en el diccionario de grafismos). - Pueden encontrar otras ideas de grafismos en el siguiente video "GRAFISMOS CREATIVOS. GRAFOMOTRICIDAD LÚDICA", haciendo CLICK https://www.youtube.com/watch?v=aLM2m972OWY - Al terminar, pueden colocar el trabajo sobre una cartulina de color, papel de diario, revista, o lo que tengan disponible, y así que quede un marco alrededor de su trabajo, si no tienen nada de lo anterior, pueden hacerle un marco de color a la hoja. También recordarles que deben escribir su nombre en la hoja. <u>Para Complementar:</u> - Pueden animar a los niños a jugar hacer arcoiris, con diferentes colores y que entremedio de cada color, hagan grafismo: puntos, círculos, triángulos, estrellas, etc. - También pueden dibujar algo a libre disposición, en donde usen el grafismo en su dibujo. - Puede trabajar escuchando las canciones de música que están en la web.
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	Descubrir las características y funciones del corazón, pulmones, cerebro y estómago.	<u>Ejemplo:</u> Cuerpo Humano (Material de apoyo fichas de órganos). - Se invita a los niños a ver el video "Cuerpo Humano: principales órganos, camaleón y las naturales ciencias, capítulo 6" o poner el link: https://www.youtube.com/watch?v=j4egelJ2EhU - Luego se les hace preguntas a los niños: ¿Qué órganos aparecieron en el video? ¿Para qué sirven el corazón, pulmón, cerebro y estómago? Recuerdan lo explicado en el video, pueden apoyarse en las fichas adjuntas. - Para explicar la importancia del órgano de los pulmones, intentarán hacer pasar una pelota por un cilindro, usando la fuerza con que sus pulmones expulsan el aire. Para esta actividad necesitan: un cilindro de papel confort (vacio), una pelota pequeña (si no tienen pueden realizar una con papel de diario) y una bombilla. • Los niños inhalan aire y luego soplan a través de la bombilla, intentando mover la pelota para hacerla pasar por el cilindro.



		• Observan cómo el aire sale con tal fuerza que mueve la pelota y la empuja para hacerla pasar a través del cilindro (puede que necesite soplar varias veces, con mayor fuerza), hasta llegar al otro lado.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	<u>Ejemplo:</u> - Observan diferentes elementos de la cocina; tenedores, servilletas, paños de cocina, cucharas de palo, etc. - Escuchan que para ir a hacer un picnic con su familia, tiene que armar su canasta con una cantidad determinada de elementos. Por ejemplo: "para el picnic necesito, tres tenedores, cinco vasos, una cuchara grande y diez servilletas." - Cada niño reúne los elementos de su canasta y luego revisa representando gráficamente el objeto y la cantidad que juntó. <u>Para complementar:</u> - Jugar juegos de mesa. Para abarcar números del 0 al 10, se pueden escribir los números en un papel e ir sacando de una bolsa, en vez de utilizar un dado común. - Contar pasos de un lado a otro de la casa (va hoja de trabajo).
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Conocer algunas personas y los aportes que han hecho a la medicina a través de la historia.	<u>Ejemplo:</u> (Material adjunto PPT) ver antes video "personas de la medicina" - A lo largo de la historia han habido hombres y mujeres que han hecho descubrimientos muy importantes para la medicina y para el cuidado de nuestro cuerpo y así poder desarrollarnos en forma sana y armónica. - Observan PPT "Algunas personas importantes en el mundo de la Medicina" (Adjunto). En esta actividad, la idea es que los niños tomen conciencia de la importancia que tiene la medicina y curas para las diferentes enfermedades que se presentan a lo largo de la vida humana. - Luego, investigar junto a los papás y conversar: ¿Quién descubrió la primera vacuna? ¿Para qué sirve? ¿Por qué es tan importante vacunarse? ¿Porque se le llama vacuna? - Contextualizan lo que está sucediendo a nivel mundial, científicos están trabajando para encontrar una vacuna para el Coronavirus (Covid-19), comentan las repercusiones que ellos (niños) han notado que ha producido esta enfermedad tan contagiosa y que aún no tiene una vacuna para evitar que continúe propagándose. <u>Para complementar:</u> - Pueden observar los siguientes videos: • "TEO LAS VACUNAS Episodios completos para niños WildBrain" en el link https://youtu.be/Ohn4UIEX3JA



		• “Vacunas y niños - Paco el cocodrilo que no quería vacunarse - Salud para niños” en el link (Hasta minuto 6:30) https://youtu.be/8-C4fWFOyUs
RELIGIÓN	Rezar solo y/o en familia con objetos que ayuden a la oración. Conocer lugares de oración.	Ver Saludo miss de religión y cantar con ella. Recorre tu casa y encuentra lugares que te ayudan a rezar. Luego se trabaja en la guía
RUTINA DIARIA	Desarrollar habilidades de pensamiento aplicando lo aprendido en diversas áreas.	Se realiza <u>una</u> actividad por cada día de la semana, no importa el orden en el que se haga: 1) <u>Bitácora de vida</u> : asignar algún cuaderno o croquera para utilizarla como bitácora, donde los niños puedan escribir libremente (jugar a escribir) para ir practicando. Se puede intencionar la copia de algunas palabras o letras. Utilizar algún tipo de abecedario o revistas para la práctica. Les recordamos intencionar la direccionalidad de la escritura; de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo. 2) <u>Diagrama de Venn</u> : lo utilizamos para crear comparaciones entre dos objetos, animales, partes del cuerpo, entre otros. (Se adjunta explicación). Esta semana compararemos MANOS/PIE . No es necesario trabajarlo en la hoja de trabajo adjunta, se puede copiar en otro formato, como papel de diario, pizarra, cuaderno, lo que tengan disponible. Ver video explicativo “Diagrama de Venn” 3) <u>Calendario</u> : Será explicado más adelante, por ahora se puede nombrar y mostrar alguno que tengan en la casa comentando para qué sirve y cómo se utiliza. 4) <u>Cartel del número</u> : Lo utilizamos para conocer los números. Se adjunta explicación y hoja de trabajo. No es necesario trabajarlo en esa hoja, se puede copiar en otro formato, como papel de diario, pizarra, cuaderno, lo que tengan disponible. 5) <u>Si yo fuera</u> : Busca desarrollar la imaginación en los niños, trabajar absurdos, coherencia, desarrollo del lenguaje entre otros. Va hoja con preguntas que pueden guiar este trabajo. Se puede hacer en diferentes momentos del día, antes de dormir, a la hora del almuerzo, el desayuno, entre otros. Esta semana: SI YO FUERA UN ESQUELETO