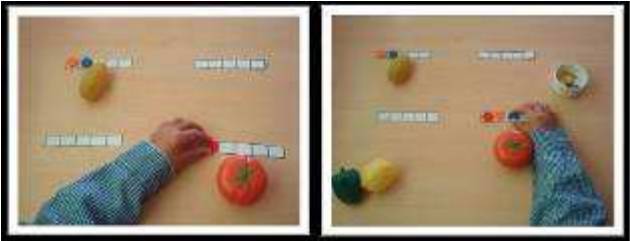




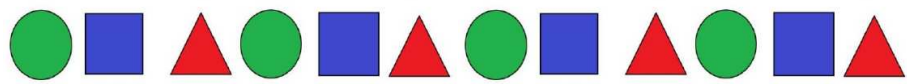
PLAN DE APRENDIZAJES KINDER
SEMANA DEL 23 DE MARZO

NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS
LENGUAJE	Segmentar palabras en sílabas.	<u>Ejemplo:</u> - Contar sílabas de diferentes objetos de la casa, asociando un elemento (perro de ropa, poroto, botón, lenteja, etc.) a cada sílaba. (Pueden trabajar con palabras hasta 5 sílabas). 
	Asociar el nombre de letra (grafema) y su sonido (fonema).	<u>Ejemplo:</u> - Repasar el abecedario nombrando la letra y su sonido. Por ejemplo: N; se llama “ene” y suena “nnnnnn”. - Intencionar las vocales y las consonantes M, P y S. - Intencionar letras que aparecen en su nombre.
	Escuchar y disfrutar un cuento para luego poder conversar sobre él. Leer libros apuntando a preguntas implícitas y explícitas. * Buscar un momento del día para leer un cuento, en un entorno tranquilo, con buena luz, sin distracciones, idealmente en un momento del día en el que su hijo esté atento.	- Libro “El más poderoso” de Keiko Kasza. (Pueden encontrar el cuento buscando en Youtube “GRADO PRIMERO EL MAS PODEROSO” o en el link https://www.youtube.com/watch?v=7wHxfh7hCNc) - Preguntar: <u>Antes de la lectura:</u> recuerdan qué tipo de texto es (un cuento) y cuál es el propósito del cuento (el propósito de un cuento es narrar una historia). <u>Durante la lectura:</u> escuchan la historia y se clarifican ciertas palabras que ellos podrían no conocer, recuerdan que pueden buscar su significado en el diccionario (poderoso y halagador).



	* Leer utilizando distintos tonos de voz para mantener y atraer la atención.	<u>Después de la lectura:</u> Responden ¿Quiénes son los personajes de esta historia?, ¿Quién fue el más poderoso al final? ¿Qué significa ser poderoso? <u>Para complementar:</u> También pueden leer otros títulos como: "El tigre y el ratón", "Cuando el elefante camina", "Mi día de suerte", "El estofado del lobo", "Choco encuentra una mamá" de la colección Buenas Noches.
LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explorar diversidad de materiales de arte.	<u>Ejemplo:</u> - Trazar la silueta del cuerpo de un integrante de su familia en un papel grande apoyado en el suelo con un plumón. Intencionar, y nombrar las diferentes partes del cuerpo mientras van trazando la silueta (cabeza, cuello, hombros, tronco y extremidades), y luego agregar detalles como partes de la cara, uñas, entre otras. - Finalmente, pintar libremente. Puede ser usando tiza mojada, acuarela, témpera, esponja con témpera, plumones, lápices, grafismos, papeles rasgados, etc. <u>Para complementar:</u> - Construir libremente usando material de reciclaje o naturaleza (tubos de rollos de papel, cajas de remedio, tapas de bebidas, piedrecitas, ramitas de árboles, etc).
MOTRICIDAD FINA	Desarrollar las habilidades motrices finas utilizando la prensión pinza (dedo pulgar con dedo índice).	<u>Ejemplo:</u> - Modelar personas, su familia, compañeros, amigos (intencionando las partes del cuerpo) con masa de sal. Para la receta de la masa pueden buscar en Youtube "Pasta o masa de sal", o usar el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=R_DpDb4swPM
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	Descubrir características del cuerpo humano: huesos y músculos.	<u>Ejemplo:</u> - Esqueleto: ver video en youtube "Camaleón y las naturales ciencias; huesos y músculos" Link: https://www.youtube.com/watch?v=w8PnllptHxE - Preguntar a los niños: ¿Para qué sirven los huesos/esqueleto?



		¿Qué nombres de huesos aparecieron en el video? (Cráneo, Columna vertebral, Costillas) - <u>Para complementar:</u> Arman puzle del esqueleto humano. Lo guardan para mostrarlo en clases.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Trabajar patrón ABC con material concreto y movimiento.	<u>Ejemplo:</u> - Crear una secuencia de 3 elementos (movimientos) diferentes, se debe extender mínimo 3 veces, por ejemplo: A B C A B C A B C A B C  Pueden usar movimientos corporales, prendas de ropa, utensilios de cocina, juguetes, etc. Ejemplos: • "Brazos extendidos, manos en la cabeza, manos en la cintura, brazos extendidos, manos en la cabeza, manos en la cintura, brazos extendidos, manos en la cabeza, manos en la cintura..." • "Tenedor, cuchara, servilleta, tenedor, cuchara, servilleta, tenedor, cuchara, servilleta...."
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Sentirse perteneciente a una familia, valorando la familia de cada uno.	<u>Ejemplo:</u> - Continuar trabajando con árbol genealógico. Pueden apoyarse en el material complementario Guía Árbol Genealógico. Puede ser con fotos, dibujos, otras imágenes. Guardarlo para compartir con sus compañeros.
RELIGIÓN	Rezar solo y/o en familia con objetos que ayuden a la oración.	<u>Ejemplo:</u> - Dibujar un corazón rojo y usarlo para rezar como lo hacen en el Colegio. - Preparar un lugar especial para rezar poniendo fotos de personas que queremos, alguna imagen de la Virgen o Jesús, un corazón rojo entre otros. - Pedir y dar gracias a Dios por la familia y las intenciones de cada uno.



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Continuar con una rutina durante los días que estarán en la casa.	<u>Ejemplo:</u> - Revisar el calendario de la rutina de la semana anterior y ajustar lo que no resultó. - Al finalizar el día revisar lo realizado en el día conversando sobre lo que más les gustó y cómo se sintieron.
	Continuar fomentando sus hábitos de rutina e higiene.	<u>Ejemplo:</u> - Comer solo, vestirse solo. - Invitarlo a colaborar con las labores de la casa. - Preparar la hora del baño: pijama, toalla
	Continuar con el desarrollo de la autonomía.	<u>Ejemplo:</u> - Lavado de manos, dientes y ducha. - Vestirse y desvestirse solo.
	Fomentar la responsabilidad con sus pertenencias y contribuir al orden de los espacios propios y comunitarios.	<u>Ejemplo:</u> - Orden de sus juguetes. - Tener útiles de aseo personal en un lugar establecido, dejándolos en el ese lugar luego de usarlos. - Dejar la ropa sucia en el lugar indicado para esto, zapatos guardados. - Asignarles una responsabilidad diaria que contribuya a toda la familia como: ser el encargado de poner la mesa, abrir las cortinas en la mañana, alimentar a la mascota, sacudir algún espacio de la casa, regar, ayudar en alguna preparación de la comida, entre otras. - Ordenar algún cajón o repisa de su closet.
	Realizar actividades en familia que permitan practicar el respeto de turnos y aceptar que otros ganen.	<u>Ejemplo:</u> - Juegos de mesa - Jugar cartas - Conversar sobre momentos agradables del día - Comentar los acuerdos que existen en el colegio y cuáles en la casa