



Programa Formación Ciudadana SC 2019

Eje de 1° básico a 6° básico

El eje de Formación Ciudadana pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática.

Se espera que aprendan a participar en ella por medio de acciones en su vida cotidiana, en la escuela y en el hogar. Se pretende también que se apropien de las habilidades que se ponen en juego en una comunidad cada vez más diversa; por ejemplo, las capacidades para expresar coherentemente sus ideas, dialogar, defender argumentos y persuadir y, asimismo, las habilidades para trabajar en equipo y llegar a acuerdos.

Con relación a la secuencia temática, en los niveles de primero a sexto básico se despliegan progresivamente los focos que articulan la formación ciudadana. A partir del primer año, se avanza en el conocimiento y la valoración de las instituciones públicas y privadas, desde las más cercanas, vinculadas a su vida cotidiana, hasta abordar, en quinto y sexto básico, las instituciones y los procesos propios de la vida política en democracia, considerando, entre otros, los poderes del Estado, la Constitución y las formas de elegir autoridades.

En los primeros niveles se los motiva a ejercer una ciudadanía activa a través de la participación, por medio de la interacción dentro de la sala de clases. Este aspecto se amplía, progresivamente, hacia el desarrollo de proyectos en equipo en la escuela y en la comunidad, y el ensayo del juego democrático dentro de su curso. Se espera que se hagan cargo de algunas responsabilidades y que su participación signifique un aporte real que los involucre en el bienestar de su comunidad.

Con respecto a la dimensión relacionada con el aprendizaje de los derechos y los deberes, la primera aproximación viene desde la comprensión y el cumplimiento de las normas básicas de convivencia y de respeto a los demás, y progresa hasta la importancia del respeto de los derechos como base para la democracia y la conciencia de cómo estos se resguardan en la Constitución.

Por su parte, el aprendizaje de las virtudes ciudadanas se inicia con la práctica de ciertos hábitos de cortesía y actos de colaboración con la comunidad más cercana, y avanza progresivamente hacia un comportamiento que integra actitudes de tolerancia, convivencia respetuosa, responsabilidad, honestidad y esfuerzo personal.

Cabe destacar que los OA de Formación Ciudadana apuntan a diferentes temas. En algunos casos, se refieren a aprendizajes de carácter más cognitivo y en otros, se centran en el desarrollo de actitudes. En este marco, es fundamental transferir los aprendizajes de Formación Ciudadana a los ejes de Historia y Geografía, abordando los OA de manera integrada. Más aún, se debe reforzar

de modo transversal y permanente las disposiciones y virtudes ciudadanas que los estudiantes tienen que adquirir, ya que son fundamentales para el buen desarrollo de la persona, para lograr relaciones armónicas en contextos cotidianos y formales, y para lograr buenos desempeños en las distintas áreas del conocimiento.

Fuente: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21320_programa.pdf

Objetivos de Aprendizaje de Formación Ciudadana

<p>1° básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> › respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) › empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) › responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) - Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el auto cuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública. - Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.
<p>2° básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> › respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar la propiedad de los demás, etc.) › responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) › tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) › empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) - Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. - Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: <ul style="list-style-type: none"> › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para

	<p>discapacitados, zonas de silencio, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente. <p>- Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p> <p>- Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p>
<p>3° básico</p>	<p>- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.) › la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.) <p>- Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p> <p>- Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p> <p>- Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la</p>

	<p>comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridos.
<p>4° básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. - Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. - Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. - Demostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales. - Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar. - Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar. - Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc. - Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

5° básico

- Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

- Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que:

› las personas deben respetar los derechos de los demás

› todas las personas deben respetar las leyes

› el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros)

› el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

- Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y el reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo).

- Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:

› actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.)

› respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.)

› contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.)

› cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)

- Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.

- Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto

	<p>excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas. - Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. - Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección. - Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.
6° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> › la división de poderes del Estado › la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente) › la importancia de la participación ciudadana. - Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático. - Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. - Proponer y fundamentar distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas de situaciones en las que no se respetan sus derechos. - Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: <ul style="list-style-type: none"> › respetar a todas las personas (ejemplos: actuar considerando la igualdad de derechos, escuchar respetuosamente opiniones distintas,

	<p>etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> › contribuir a la buena convivencia (ejemplos: proponer posibles soluciones frente a un problema, usar el diálogo para plantear ideas a sus pares, alcanzar acuerdos, cooperar activamente en el logro de metas comunes, etc.) › actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: hablar con la verdad, actuar de acuerdo a sus convicciones y de las responsabilidades que se deriven, cumplir las responsabilidades asumidas, evitar la copia textual y el plagio, etc.) › cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: impulsar y participar en campañas de reciclaje, realizar acciones en la casa y en la escuela para ahorrar luz, agua y gas, etc.) <p>- Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a puntos de vista en común.</p> <p>- Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los diferentes aspirantes y considerando la importancia de elegir personas responsables.</p> <p>- Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.</p> <p>- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p> <p>- Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>- Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p>
--	---

Fuente: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21320_programa.pdf

7° básico a II° medio

Un objetivo fundamental de esta asignatura es el desarrollo de competencias ciudadanas, lo cual implica que los y las estudiantes se reconozcan como ciudadanos y ciudadanas y desarrollen una predisposición favorable a participar en la vida en comunidad y a contribuir con su desarrollo, en el marco de una sociedad democrática, plural, y diversa. Asimismo, implica la formación de una conciencia ética basada en el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas, el compromiso con el bien común y con el medio ambiente.

En particular, **en el ciclo de 7° básico a 2° medio** se busca que los y las estudiantes conozcan el desarrollo histórico de los fundamentos sobre los que se sustenta la democracia representativa actual, y reconozcan que este sistema es la forma de organización política y de convivencia social que resguarda de mejor manera los derechos fundamentales de hombres y mujeres, y permite el respeto a los derechos humanos. Se espera que comprendan que la democracia es un sistema político y social en constante elaboración, susceptible de avances y de retrocesos, tanto a nivel internacional como nacional. En este sentido, interesa que comprendan que la democracia se construye a diario y que, así como es perfectible, está expuesta a diversas situaciones que la ponen en riesgo. Junto a esto, se espera que los y las estudiantes conozcan los derechos humanos y los principios sobre los cuales se sustentan, y que se reconozcan a ellos mismos como sujetos de derecho.

Asimismo, que puedan reconocer que Chile se rige por un Estado de Derecho que permite velar por el respeto y resguardo de los derechos humanos. En esta misma línea, se espera que los y las estudiantes profundicen sus conocimientos sobre las instituciones que conforman nuestra organización política y social, que conozcan las distintas formas que tienen de participar en ellas y que aprecien su importancia para el desarrollo de una sociedad democrática. Por otra parte, es fundamental el desarrollo de valores y de habilidades cívicas, de modo de promover la formación de estudiantes comprometidos con el bien común, con el sistema democrático y con el respeto de los derechos humanos y la diversidad, capaces de solucionar pacífica y constructivamente los conflictos mediante el diálogo, la argumentación y el intercambio de ideas.

Fuente: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34940_programa.pdf

7° básico 2019

Objetivos Formación Ciudadana	Planificación SC Unidad
<p>Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.</p>	<p>Conceptos de ciudadanía, democracia, Derecho, etc.</p> <p>Caracterizar los principales rasgos de la organización política, social, y económica de la Grecia Clásica</p> <p>La profesora pregunta a las alumnas ¿Cómo es el sistema político de Chile? ¿Qué entienden por Democracia? ¿Ustedes han participado de las elecciones del Centro de Alumnas? ¿Pueden participar en las elecciones a nivel país? ¿Por qué?</p> <p>Se realiza una puesta en común, para definir en conjunto el concepto de “democracia”. Una vez definido el concepto, la profesora explica que es heredado de la Grecia clásica con ayuda de la lectura del texto de apoyo. A continuación la profesora pregunta ¿en qué polis griega se desarrolló la democracia? Se presenta la importancia de Atenas, explicando y caracterizando su evolución política (Monarquía, Aristocracia, Oligarquía, Tiranía y Democracia,</p>
<p>Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de</p>	<p>Instituciones de ayer y hoy.</p> <p>Comprender la evolución política de Roma, para reconocer los elementos que se mantienen en la actualidad.</p> <p>Las alumnas ubican geográficamente Roma. Se retoma la línea de tiempo y se hace una lluvia de idea sobre qué es una monarquía, sus características y cómo la imaginan en el caso de Roma. Apuntan las principales características en su cuaderno a partir de lo discutido en el Power point de apoyo, luego complementan con una lectura conjunta sobre las características de la República Romana en las páginas del libro diferenciando los dos periodos. Se hace referencia a la organización republicana (instituciones y magistraturas), y las diferencias con la República chilena actual.</p>

<p>cambio con la actualidad.</p>	
<p>Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeo cristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.</p>	<p>Distintas culturas, sus aportes y convivencia.</p> <p>Ubicarán temporal la caída del Imperio Romano de Occidente y la entrada de los germanos a este territorio y estudiarán las principales características del periodo estableciendo relaciones de estabilidad y cambio</p> <p>La profesora recuerda a las alumnas que la Historia Universal se divide en distintas épocas con el fin de estudiarlas mejor y que al período que va desde el siglo V d.C. (con la caída del Imperio Romano de Occidente hasta 1453 d.C. (caída Imperio Romano de Oriente) se conoce como Edad Media, porque es el período que se encuentra entre la Edad Antigua y Edad Moderna. La profesora presenta una línea de tiempo con los acontecimientos más importantes a lo largo de este período (se explica que este período a su vez se divide en alta y baja edad media). Enfatizar que en esta unidad se analizarán las principales características de la Alta Edad Media. Luego la profesora comenta a las alumnas las características principales de esta etapa, dentro de éstas se hace énfasis en que fue un período violento. Luego, la profesora pregunta ¿por qué creen ustedes que fue un período violento? ¿Qué elementos de continuidad y de cambio observan en esta etapa? La idea es que las alumnas logren vincular la crisis del imperio romano con el surgimiento de la Edad Media. Se realiza una lectura común del texto sobre los elementos de continuidad y cambio.</p> <p>La profesora pregunta, ¿Qué aprendimos hoy? Las alumnas deberán hacer un párrafo síntesis. Luego se hace una puesta en común.</p> <p>Identificar las características del poder el poder político (imperio y monarquía) y el poder religioso a través de textos para comprender las diferencias y vínculos entre cada uno de ellos.</p> <p>La profesora retoma la actividad anterior, se realiza una actualización acerca de las características de los reinos medievales, preguntándoles a las alumnas: ¿Cómo se formaron estos reinos?</p> <p>La profesora pide a las alumnas que lean el texto y</p>

escriban en su cuaderno las principales ideas sobre la formación de reinos y su evolución en Europa occidental, realizando una puesta en común.

¿Cuáles fueron los principales reinos germano-romanos? ¿Por qué consideran que es importante la conformación de estos reinos en función del origen de Europa? Cada alumna contesta y se hace una puesta en común.

Para comenzar a estudiar los Imperios que se formaron en la Alta Edad Media, se retoma el concepto de Imperio Romano, se le pregunta a las alumnas ¿Qué implica un Imperio? ¿Cuáles son las características de un Emperador? Se realiza una lluvia de ideas. Luego se explica que durante este periodo coexistieron tres grandes imperios: Carolingio, Bizantino y Musulmán. La idea es que vincular los territorios imperiales con los países actuales.

Conocerán la configuración y expansión del Imperio Musulmán, Carolingio, Sacro Imperio Romano Germánico, Bizantino y Musulmán, y sus principales características para comprender la estrecha relación en la configuración del mundo europeo.

- Para que las alumnas comprendan el reino franco y su evolución hacia el Imperio Carolingio, la profesora pide a las alumnas que lean su texto y escriban en su cuaderno las ideas principales. Además, les pide que expliquen la secuencia de la formación del Imperio franco (Clodoveo a Carlomagno) y la organización de este.

La profesora pide a una alumna que explique qué es lo que aprendió hoy.

- Se realiza una breve actualización de la clase anterior. Luego escriben en su cuaderno las principales características del Imperio Bizantino. La profesora realiza una síntesis a partir de: ¿Cuál fue la importancia de Justiniano para la preservación del derecho romano?

Tareas: lean y escriban las principales características del Imperio Islámico.

Cierre, comprender el significado de Puente en la

	<p>Cultura Bizantina. Relación histórica con la imagen de Bizancio o Estambul</p> <p>- Las alumnas leerán su tarea sobre las principales características del Imperio Islámico. Se hace una puesta en común a partir de la lectura del texto.</p> <p>La profesora les pide a las alumnas que respondan de manera individual: ¿Cuál fue la importancia de Mahoma para la historia medieval? ¿Qué elementos de la cultura islámica reconocen en su propia cultura? Se hace una puesta en común.</p> <p>La profesora explica a las alumnas el surgimiento y las características del Sacro Imperio Romano Germánico. Las alumnas toman apuntes en sus cuadernos.</p>
--	---

8° básico 2019

Objetivos	Planificación SC Unidad
Formación Ciudadana	<p>Legitimidad de la Conquista.</p> <p>Contrastan las distintas posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI, para comprender la relevancia de este debate para la concepción de los Derechos Humanos en la actualidad.</p> <p>A partir de la lectura del primer párrafo de la pág 112, se pide a las alumnas que den ejemplos sobre qué es legítimo y qué no. Se lee la situación del indígena en América de esa misma página. Se observan las imágenes de Guzmán Poma de Ayala, y se describe la relación indígena-español.</p> <p>La profesora explica la postura de la Iglesia como defensora de los indígenas, y luego el debate sobre la naturaleza de éstos. Se les pide a dos niñas que pasen adelante y defiendan de manera seria cada postura. Se lee la pág 114 y la profesora pide al curso que intenten imaginar a qué postura habrían adherido si hubieran vivido en esa época, y cuál consideran que es</p>

	<p>la correcta.</p> <p>Para cerrar se lee el cuadro amarillo de la pág 107 y responden las preguntas del texto. Se invita a las alumnas a reflexionar en torno a lo aprendido sobre el encuentro entre dos mundos. ¿Qué fue lo que más me gustó? ¿Había muchas diferencias entre lo que creía saber y lo que aprendí? ¿Con qué impresión me quedo respecto al proceso de</p>
<p>Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p>	<p>DDHH.</p> <p>Valorar el sistema democrático y la protección a los derechos humanos, a través de la ejemplificación y reflexión de ejemplos actuales, para comprender la necesidad de vivir en una sociedad en que todos se sientan protegidos y partícipes de la toma de decisiones.</p> <p>- A partir del trabajo realizado en la tarea, se divide el curso en grupos de a cuatro, para que cada una cuente a su grupo la noticia que escogió, y entre todas, se reflexiona sobre si en Chile se respetan los derechos humanos. Esta actividad tienen puntaje que se sumará al debate, como una nota al 30%</p> <p>Se hace una puesta en común sobre lo reflexionado respecto a las noticias traídas por las alumnas.</p> <p>- Se divide al curso en dos y a partir de la pregunta “En Chile, ¿se respetan los derechos humanos”?, se hace un debate y la profesora evalúa la distribución de los roles y el trabajo en equipo, sumando este puntaje al de la tarea.</p> <p>El profesor pregunta ¿Qué entienden por democracia? ¿Chile es una democracia? ¿Qué implica vivir en democracia? ¿Qué podríamos hacer cada una para que este sistema mejore y sea efectivo? Luego de la reflexión, se les pide a las alumnas que revisen la meta de los conocimientos actitudinales: “Valorar la igualdad de las personas en términos de derechos y dignidad, como un principio fundamental de la convivencia dentro del colegio”.</p> <p>- El profesor pregunta: ¿Qué derechos tienen ustedes? ¿Qué derechos tiene un mayor de edad? ¿Conocen los derechos del niño? A partir de las respuestas de las</p>

	<p>alumnas el profesor explica que junto con la revolución francesa y norteamericana se proclamaron las constituciones en que se pusieron en práctica los principios ilustrados y se proclamaron los derechos del hombre y del ciudadano. Luego se les explica que después de la segunda Guerra Mundial se proclamaron los Derechos Humanos, y se analiza un powerpoint sobre los derechos de las personas.</p> <p>¿Cuál consideras que es el más importante? ¿Sientes que se te respetan? Tarea: actividades de las págs. 224 y 225 (pueden hacerla en parejas o individual)</p>
<p>Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile, como la conformación de un orden republicano, la constitución de una ciudadanía inspirada en la soberanía popular y la formación de un Estado nacional, y fundamentar la relevancia de estas transformaciones para el Chile de la actualidad.</p>	<p>Transformaciones y desafíos que generó la Independencia de Chile.</p> <p>Conocer la situación de Chile posterior al proceso de independencia, a través del estudio del periodo de organización de la república, para comprender que fue una época de transformaciones</p> <p>Se realiza en el pizarrón una línea de tiempo que aborda todo el proceso de independencia en Chile, preguntándoles a las alumnas qué hitos relevantes recuerdan. Se les pide que la copien en su cuaderno, para que la vayan completando a partir de los contenidos vistos. A partir del libro y un ppt, se abordan los tres procesos importantes (patria vieja, reconquista, patria nueva), analizando sus obras, retrocesos y elementos de continuidad y cambio con respecto a la colonia.</p> <p>¿Cuáles creen que fueron los principales desafíos que tuvo Chile como país independiente? En parejas realizan la actividad de la página 238.</p>

I Medio 2019

<p>Objetivos Formación Ciudadana</p>	<p>Planificación SC Unidad</p>
<p>Explicar que los problemas de una sociedad generan</p>	<p>Comprender las principales transformaciones económicas y sociales de cambio de siglo gracias a la exportación de salitre, mediante el análisis de fuentes</p>

distintas respuestas
políticas.

visuales y estadísticas, con el fin de que analicen las principales tensiones sociales del periodo y evalúen los elementos de continuidad y cambio con respecto a la actualidad.

- Se les presentan distintos afiches del salitre de principios del siglo XX y se les pide que infieran su uso e importancia para el Estado de Chile.

A partir de un ppt, se aborda el ciclo del salitre, sus principales características e impacto socioeconómico en el Chile de principios del siglo XX.

Se les presentan distintos titulares de periódicos, enfatizando en temas importantes a nivel país. Posteriormente, se les pide que, que según lo visto en clases, elaboren un titular que relacione el Estado y la riqueza del salitre en la época.

- Se les pide a las alumnas que en parejas, realicen la página 135, con el fin de que recuerden las características de las oficinas salitreras y el impacto social que esto tuvo. Puesta en común y se intenta definir el concepto "cuestión social" a partir de imágenes proyectadas en un PPT.

A partir de un ppt se abordan las principales causas de la Cuestión Social, sus principales características y problemáticas asociadas. (Se recomienda apoyar la clase con fuente presente en el libro de actividades de la página 136). Posteriormente se les pregunta a las alumnas: ¿cómo habrían reaccionado ustedes si fueran obreros de la época?, ¿cómo se habrían organizado? A partir de sus respuestas, se abordan las principales formas de organización obrera.

Se reflexiona en torno a las siguientes preguntas ¿crees que los avances en infraestructura y educación beneficiaron a toda la población chilena de la época?, ¿ha cambiado la situación de los sectores populares de la sociedad chilena?, ¿ha sido capaz el Estado chileno de mejorar las condiciones de vida de todos sus habitantes? Las alumnas escriben una conclusión al respecto.

- Para recordar la clase anterior, se realiza en conjunto la página 137, analizando la imagen de las mutuales y

	<p>fuente escrita sobre sociedades de resistencia.</p> <p>A partir del libro web, se abordan las distintas respuestas a la cuestión social y la reacción del mundo político y social, como también la legislación del periodo. Se realiza en conjunto la Actividad del libro web llamada Posturas frente a la Cuestión Social.</p> <p>Se realiza en conjunto la página 140 del libro de estudio.</p>
<p>Evaluar, a través del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad</p>	<p>Causas de la Primera Guerra Mundial: Imperialismo.</p> <p>Identifican las causas del Imperialismo del siglo XX y las consecuencias sociales, económicas y culturales que implicó dicho dominio tanto para los colonizadores como los colonizados, a través del análisis e interpretación de documentos, imágenes y mapas, para valorar la diversidad cultural.</p> <p>- La profesora proyecta un planisferio del mundo y a través de la observación de éste responde las siguientes preguntas: ¿En qué continente ocurre la historia de occidente? ¿Hacia dónde se ha expandido? ¿Qué lugares le falta conquistar? Recordando los contenidos vistos el año pasado (Rev. Industrial) se les pregunta ¿cuáles fueron sus principales motivaciones? Retomando el cierre de la clase anterior, la profesora pide que algunas den su definición del concepto de Imperialismo y complementa esta información dando una definición de Imperialismo y explicando las causas o factores del colonialismo del siglo XIX y XX y para ello se apoya en el texto p. 14 y 15 y un ppt.</p> <p>Las alumnas elaboran un organizador gráfico que sintetice los contenidos.</p> <p>- La profesora presenta los tipos de dominios y las consecuencias del imperialismo. Se muestra un ppt.</p> <p>Actividad para trabajar la Habilidad: se realiza enseñanza explícita sobre la interpretación de documentos e imágenes sobre las consecuencias. Para ello primero la profesora modela interpretando una imagen proyectada en un ppt y luego las alumnas hacen el ejercicio interpretando otra imagen.</p> <p>Las alumnas elaboran reflexiones en torno al proceso</p>

	<p>estudiado a partir de la siguiente pregunta: ¿civilización o explotación? Luego se realiza una puesta en común.</p> <p>- Las alumnas trabajan con la Guía Imperialismos, completando mapas y analizando textos. La guía debe ser entregada a la profesora para ser corregida. Guía al 20%.</p> <p>Actividad para trabajar la Habilidad: dentro de la Guía las alumnas analizan un texto sobre el Imperialismo, siguiendo los pasos enseñados.</p>
--	--

II ° medio 2019

Objetivos Formación Ciudadana	Planificación SC Unidad
<p>Derechos Humanos</p> <p>Analizar el concepto de Derechos Humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección</p>	<p>Totalitarismo. Holocausto.</p> <p>Identifican las consecuencias de la Segunda Guerra y el nuevo escenario mundial con la hegemonía de la URSS y Estados Unidos como súper potencias, utilizando el texto escolar, valoran los esfuerzos de la sociedad internacional por evitar la reiteración de la violación de los derechos humanos.</p> <p>- La profesora hace una recopilación de lo visto hasta entonces de la II Guerra Mundial a través de preguntas: ¿Cuales son los antecedentes de la guerra? ¿Qué bloques políticos se enfrentan? ¿Cómo gradualmente se hace mundial?</p> <p>Por medio de un Power Point, se presenta a las alumnas el fin de la guerra, con las Conferencias más importantes, la división de Alemania, y el reordenamiento del mundo luego de esta Guerra. A continuación se muestra un capítulo del documental "Días que marcaron la Historia". Acerca de las bombas nucleares Hiroshima y Nagasaki.</p> <p>¿Qué piensas de las armas nucleares? ¿Crees que se justifica su uso? ¿Por qué? Investiga ¿Qué pasa actualmente con el uso de armas nucleares? (Tarea)</p> <p>- Se les pregunta a las alumnas ¿qué entienden por el</p>

	<p>concepto Holocausto?, ¿por qué creen ustedes que se produjo esta persecución de tipo racial?, ¿Este acto es considerado una violación a los derechos humanos, si, no, por qué? A partir de estas preguntas se hace una puesta en común, para así retomar los horrores ocurridos a lo largo de la II Guerra Mundial y el tema de los Derechos Humanos.</p> <p>La profesora presenta a las alumnas imágenes del Holocausto presentes en el PPT y luego con el apoyo del libro en la página 48, se lee el glosario.</p> <p>Las alumnas elaboran una carta para Hitler: Si pudieras decirle algo ¿qué le dirías? Voluntariamente comparten sus respuestas al curso.</p>
<p>Explicar los elementos que constituyen un Estado de Derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los Derechos Humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p>	<p>Elementos que constituyen un Estado de Derecho.</p> <p>Analizan el proceso de reconstrucción de la institucionalidad política presidencialista en Chile, con lo establecido en la Constitución de 1925, a partir de su impacto en el sistema político, con el fin de analizar sus fortalezas y debilidades propiciando la fundamentación de las alumnas de sus ideas y posturas propias.</p> <p>- Se pregunta a las alumnas las características de una Constitución, los distintos sistemas de gobierno, la división de los poderes, y con qué ideas se quedaron del sistema presidencialista, y que diferencias tiene respecto a un régimen parlamentario. Se recogen las respuestas y luego se pregunta: ¿Qué tipo de régimen tenemos hoy en día? ¿Pueden dar un ejemplo de cómo lo sabes?</p> <p>Se introduce el período de reconstrucción institucional como de inestabilidad política, en que la Constitución de 1925 no logra generar el impacto con sus disposiciones constitucionales en el sistema político. Se analizan las características principales del período de consolidación del presidencialismo a partir de la pág.80 del libro. Luego en la pág. 81, se lee el texto de Jorge Rojas, y las alumnas, extraen las ideas principales de Ibáñez del Campo. Se hace hincapié en los conceptos de cooptar y deportar.</p> <p>Se invita a las alumnas a reflexionar sobre el uso de la represión, destacando el respeto por las ideas y</p>

	<p>creencias distintas y propias. Se escribe en la pizarra el lema de nuestro escudo: Por la razón o la fuerza. Las alumnas deberán escribir en su cuaderno qué relación existe entre lo visto sobre Carlos Ibáñez del Campo y la frase que está en la pizarra. Se hace una puesta en común de sus respuestas.</p>
<p>Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.</p>	<p>Desafíos pendientes para Chile en diversos ámbitos.</p> <p>Analizar la pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX y migración del campo a la ciudad.</p> <p>La profesora las invita a investigar sobre los temas a trabajar: pobreza, migración campo ciudad, etc. Se les entrega introducciones y una pauta de criterios.</p> <p>Cada grupo debe confeccionar un afiche publicitario con la investigación obtenida y con ideas para reducir la pobreza y garantizar los derechos humanos. Deben poner en común los resultados y conversarlos con el curso.</p> <p>La profesora les pregunta: ¿Cuál es el desafío de Hoy?</p>
<p>Diversidad cultural</p> <p>Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o</p>	<p>Diversidad cultural de las sociedades, oportunidades y desafíos del mundo globalizado.</p> <p>Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.</p> <p>Se introduce el objetivo de formación ciudadana, retomando el tema de los derechos civiles. Se hace explícito que ha existido una lucha para lograr igualdad de raza, etnia, sexo, y que aún hay luchas que continúan.</p> <p>Se invita a las alumnas a reflexionar sobre la importancia de la DIVERSIDAD en las sociedades como</p>

<p>discapacidad, entre otras.</p>	<p>manifestación de la libertad y de la dignidad humana.</p> <p>Para cerrar se invita a las alumnas a leer la pág. 296 y 297 del libro, donde se profundiza en los movimientos de orientación sexual, de géneros en Chile y se profundiza a partir de los movimientos del año pasado en Chile.</p> <p>Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las o transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p> <p>Se introduce a las alumnas que el fin de la guerra Fría son una serie de procesos. Junto a las alumnas se ven dos videos relacionados con el fin de la Guerra Fría.</p> <p>Se las invita a evidenciar las características que desaparecen con el fin de la Guerra Fría y que elementos nuevos aparecen en la política, en la sociedad y en la economía.</p> <p>En grupo de 4 alumnas realizan un mapa conceptual con la información que han trabajado.</p> <p>La profesora les pregunta que te llamó más la atención de lo trabajado en esta actividad.</p>
-----------------------------------	---

III° medio 2019

<p>MARZO A MAYO</p>	<p>Evolución del Sufragio en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la evolución que tuvo el sufragio durante la primera mitad siglo XX, analizando principalmente el aumento de la participación democrática de las mujeres. <p>Constituciones 1925 y 1980 Reformas</p>
<p>MARZO/ NOVIEMBRE</p>	<p>Elementos que constituyen el Estado de Derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la elaboración de la Constitución de 1925, analizando los cambios que esta nueva constitución produce en el Estado y la sociedad. (Separación de la Iglesia y el Estado, regulación de los partidos políticos, entre otros) • Identificar el proceso de elaboración de la Constitución de 1980,

	<p>analizando las características que esta le entrega al Estado y evidenciando las diferencias entre esta y la Constitución anterior. (democracia protegida, principio de subsidiariedad, sistema binominal, disposiciones transitorias, entre otras)</p>
MARZO A OCTUBRE	<p>Profundización de la Democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analiza la conformación de los diversos partidos políticos del siglo XX y como estos van conformando el sistema multipartidista. • Se analiza como las diferentes clases sociales van adquiriendo mayor participación a lo largo del siglo XX. (Organizaciones sindicales, Partidos políticos, CUT, gobiernos de la clase media y de la clase popular) • Analizar la consolidación de la clase media y las clases populares en la política y en la cultura.
OCTUBRE-NOVIEMBRE	<p>Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la violación sistemática de los Derechos Humanos por parte del Estado y como las distintas instituciones de este participan en distintas formas de coerción a la población. • Valorar que el fin del Estado es el bien común, resguardando los Derechos Humanos de todos los individuos. • Valorar la importancia de mantener los tratados internacionales en relación a los Derechos Humanos. • Proyectar la importancia histórica de los Derechos Humanos para respeto de valores como: tolerancia, no discriminación, igualdad de género, entre otros.

IV ° medio 2019

MAYO a AGOSTO	<p>El Estado de Derecho en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos de soberanía y representación política democrática. • Comprender los conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político. <p>Democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la democracia en Chile: características del poder ejecutivo, legislativo y judicial. Evolución democrática y partidos políticos. • División político-administrativa de Chile. El concepto de región. La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos. • Constituciones de Chile: 1833, 1925 y 1980. • División político-administrativa de Chile. • Instituciones del gobierno regional. • Conformación de los poderes públicos regionales y formas de
---------------	--

participación política de la ciudadanía.

Responsabilidades ciudadanas

- Concepto de ciudadanía.
- Importancia de las responsabilidades ciudadanas en el bienestar común.
- Participación ciudadana en la construcción de la democracia en Chile.
- Reflexión crítica sobre los problemas y desafíos de la sociedad chilena: pobreza, desigualdad, reconocimiento de los derechos minorías, desarrollo sustentable, entre otros.