



Colegio del Sagrado Corazón  
Apoquindo

---

# **PROGRAMA YO SOY SC**

**Programa Formación y Desarrollo de la Persona**

Última actualización: noviembre 2019



## **INDICE:**

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>II. EJES CURRICULARES</b>	<b>5</b>
<b>EJE SC 1: CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO</b>	<b>5</b>
<b>EJE SC 2: DESARROLLO EMOCIONAL E INTERIORIDAD</b>	<b>5</b>
<b>EJE SC 3: AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO</b>	<b>6</b>
<b>EJE SC 4: BIENESTAR Y AUTOCUIDADO</b>	<b>7</b>
<b>EJE SC 5: RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA</b>	<b>8</b>
<b>EJE SC 6: HÁBITOS Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>10</b>
<b>EJE SC 7: PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>	<b>11</b>



## I. INTRODUCCIÓN

El Programa Yo Soy SC, corresponde al Programa de Orientación del Colegio Sagrado Corazón de Apoquindo, alineado a su Proyecto Educativo y a las bases curriculares dictadas por el Ministerio de Educación para la asignatura de Orientación.

Tiene como objetivo generar experiencias que puedan poner al centro de la vida escolar, valores, conocimientos, competencias y temáticas que se relacionan directamente con la vida de nuestros alumnos. Además pretende propiciar un espacio de crecimiento y desarrollo personal y comunitario, que afecte positivamente su calidad de vida y la convivencia al interior de su curso y del colegio. De esta manera, colabora en la construcción de un proyecto de vida trascendente en cada uno de nuestros alumnos.

Se desarrollaron siete ejes coherentes con los valores madres de nuestro Proyecto Educativo y visión de comunidad: amor, justicia, libertad y verdad; buscando *desarrollar personas íntegras, comprometidas con la sociedad y con pensamiento crítico que puedan responder a las demandas del mundo del hoy; de acuerdo a los Pilares del Proyecto, con libertad para el compromiso, vocación de excelencia y convivencia para la paz.* Al mismo tiempo el curriculum responde a las necesidades de formación de las estudiantes y sus familias y a las orientaciones ministeriales.

Los ejes son:

- Conocimiento y valoración de sí mismo
- Desarrollo emocional e interioridad
- Afectividad, sexualidad y género
- Bienestar y autocuidado
- Relaciones interpersonales y convivencia
- Hábitos y proyección del aprendizaje
- Pertenencia y participación ciudadana

Si bien el Programa Yo Soy SC tiene siete Ejes, también tiene el desafío transversal de potenciar el desarrollo de la **Interioridad**, entendida como *una interacción dialógica entre lo que está en el corazón de las personas y los acontecimientos del medio en el cual les toca vivir. Lo anterior requiere de una progresión que ayude a cultivar el espíritu en una interacción constante del corazón de la persona que dialoga con ella misma, con Dios y con su entorno material o social.*

El Programa Yo Soy SC se lleva a cabo a través de diferentes instancias, como son la asignatura de Orientación, la hora de Consejo de Curso y el Tiempo de Encuentro de las mañanas; estableciendo también conexiones con el trabajo realizado desde



los otros Programa de Formación y Desarrollo de la Persona: Pastoral y Familia, Convivencia, Ecología y desarrollo sustentable; así como también desde las distintas asignaturas.

La asignatura de Orientación, así como otras instancias formativas puntuales antes mencionadas, constituyen un espacio privilegiado para trabajar la formación humana de los estudiantes, ya que apunta directamente al desarrollo de valores y habilidades para la vida, siendo protagonistas de su aprendizaje. Lo anterior es posible a través de la enseñanza explícita de habilidades y actitudes desde nuestro enfoque Enseñanza para Comprensión Profunda, desarrollando experiencias de aprendizaje activo, significativo y colaborativo; dentro de un entorno que es entendido como una comunidad y que, como tal, brinda la oportunidad de formar en valores a través de la buena convivencia, potenciando los recursos personales y comunitarios de los estudiantes.



## II. EJES CURRICULARES

El Programa Yo Soy SC está estructurado en siete ejes curriculares. A continuación se describen cada uno de estos ejes temáticos, explicando en qué consisten y cuál es el abordaje que se les da en los diferentes ciclos.

### **EJE SC 1: CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO**

Este Eje promueve el desarrollo de cada uno de los alumnos, a partir del conocimiento progresivo de sí mismos y el reconocimiento de que cada uno de ellos es una persona única, original, valiosa e irreplicable por el hecho de ser creatura de Dios y fruto de su amor gratuito, que crece y se desarrolla aportando a su familia, a su comunidad curso y a su entorno, reconociéndose a su vez como una parte fundamental de él.

- Desde ciclo inicial, se busca que los estudiantes se conozcan a sí mismos, su cuerpo, sus características personales, habilidades e intereses.
- En el ciclo básico se promueve especialmente que este desarrollo surja desde un contexto de valoración de la diversidad que permita que todos se sientan incluidos, respetados, aceptados y valorados. Esto último también implica y hace necesario un abordaje flexible de qué significa para ellas ser mujer y hombre, desafiando los estereotipos culturales que sesgan o limitan el desarrollo pleno de las personas.
- En ciclo medio, se pretende especialmente asegurarles un espacio para que puedan ir construyendo su identidad, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. En busca del desarrollo de una identidad integrada, los estudiantes participarán en instancias en que puedan reconocerse a sí mismos en relación a su grupo de pares, identificándose con algunos aspectos pero también comprendiendo aquellos aspectos que los diferencian y en los cuales quieren ser autónomos para ejercer influencia.
- En el ciclo superior se busca promover especialmente que sean ellos mismos quienes a partir de la reflexión, recojan su propia historia y la integren a su identidad, construyendo un proyecto de vida acorde a sus sueños y metas y tomando decisiones que sean coherentes con este proyecto.

### **EJE SC 2: DESARROLLO EMOCIONAL E INTERIORIDAD**

Este eje busca desarrollar la capacidad de contactarse consigo mismo y con los demás mediante el conocimiento, la comprensión y la comunicación de los propios sentimientos y emociones, así como de aquellas vivenciadas por otras personas. La



emoción neutra de la calma, sería el estado emocional que propicia el conocimiento propio y el de los demás. Si bien se propone la valoración de todas las emociones como algo natural, también se promueve la autorregulación de las reacciones que producen estas emociones, en función del cuidado y de sí mismo y el cuidado de los demás, estableciendo una diferencia entre la vivencia de la emoción y la reacción o forma de actuar esa emoción.

- Desde ciclo Inicial se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad de identificar y dialogar con un espacio interior distinguiendo sensaciones y emociones básicas. Además los objetivos promueven la habilidad de diferenciar las emociones de sus expresiones emocionales correspondientes, comprendiendo la importancia adaptativa de autorregular la expresión, para este fin se les presentan estrategias específicas de autorregulación.
- En el ciclo básico se profundiza en la capacidad de dialogar con un espacio interior en el cual habitan emociones, familias de emociones, pensamientos, sueños e imágenes personales. Se busca que los alumnos logren identificar y aceptar sus propias emociones reconociendo aquellas que les invaden y practicando estrategias personales de manejo emocional para calmarse, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás.
- En adelante, el foco está puesto en la importancia de comprender y valorar las propias emociones, especialmente aquellas que les permiten conocerse mejor y practicando estrategias personales de manejo emocional.

### **EJE SC 3: AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD y GÉNERO**

Este eje busca formar personas capaces de asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás con una mirada inclusiva en las diferencias, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo. El Colegio cuenta con un Programa específico en relación a este tema, **“Programa de Afectividad, sexualidad y género SC”**, que se nutre desde el YO Soy SC y otras asignaturas.

- Desde ciclo inicial, se busca que reconozcan las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, distinguiendo además formas de expresión de los afectos que les acomodan de acuerdo a sus propios límites. También conocen las partes del cuerpo, se reconocen como hombres y mujeres, comprendiendo el sentido de intimidad.
- En ciclo básico, los objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre la afectividad y la sexualidad. Junto a lo anterior, se espera que puedan reconocer los cambios físicos y psicológicos que van experimentando, respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar. Se abordan específicamente los cambios



puberales enfrentados por hombres y mujeres y se les propone una reflexión acerca de las diferentes posibilidades de relación entre los sexos, cuestionando sus propios modelos relacionales e incorporando una mirada flexible acerca de la relación entre géneros. Especialmente se promueve al final de este ciclo un espacio para la valoración de los cambios que están experimentando.

- En el ciclo medio, las metas establecidas buscan favorecer una aproximación hacia la sexualidad y la vida afectiva de manera comprensiva. Se promueve que los estudiantes valoren su propio cuerpo como un lugar personal, placentero y seguro, haciendo constantes conexiones con el Eje de Bienestar y Autocuidado. Desde la meta transversal del desarrollo de la interioridad, se promueve que los alumnos reflexionen en diálogo consigo mismos, acerca de sus experiencias e inquietudes, analizando la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración afectiva de las distintas dimensiones de la sexualidad, comprendiendo el sentido del autocuidado y la conciencia corporal en las relaciones afectivas. En este sentido, se espera poder aportar a que los estudiantes sean capaces de establecer una experiencia de discernimiento que les permita discriminar y escoger formas de relacionarse en el ámbito afectivo y sexual en un marco de respeto, valoración de sí mismos y conciencia de los propios límites, de acuerdo a su propio proyecto de vida .
- En el ciclo superior, se promueve que los estudiantes analicen y profundicen su propia postura frente a las relaciones sexuales, los vínculos afectivos y el compromiso en función de valores como el amor, el respeto hacia sí mismos y a los demás, la responsabilidad, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

## **EJE SC 4: BIENESTAR Y AUTOCUIDADO**

Este eje temático promueve estilos de vida saludable, entendiendo la salud como el completo estado de bienestar y no solo la ausencia de enfermedad. El abordaje propuesto, supone que los alumnos pueden asumir de manera responsable las opciones por su propio bienestar, considerando las consecuencias de sus acciones, tanto a corto como a largo plazo. Aborda las temáticas de alimentación saludable, uso de redes sociales, consumo de sustancias, y autocuidado en prevención de abuso sexual entre otras.

- Desde ciclo inicial se busca favorecer un desarrollo integral y sano de los alumnos, promoviendo el reconocimiento y la valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida.
- Desde el ciclo básico las metas de este Eje promueven además, la protección de los alumnos ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del



consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que las protegen de su consumo.

- En ciclo medio y superior, se profundiza en el tema de los límites personales en función del cuidado del proyecto de vida, incluyendo aspectos como la detección y manejo del estrés. Con respecto a la prevención del consumo de alcohol y drogas, se ofrecen herramientas para identificar y evaluar en sí mismos, factores protectores y de riesgo (períodos de baja autoestima, soledad, estrés, historia familiar de adicciones) que puedan exponerlos al consumo de sustancias nocivas y se promueve que reconozcan la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas (comunicación asertiva, ayuda de personas significativas, etc.), aumentando en todos los niveles en que se trata este tema, la percepción de riesgo frente al consumo.
- En la línea del desarrollo de la interioridad, en todos los niveles y a partir de ciclo inicial, se busca que los estudiantes sean capaces de establecer límites personales con respecto al cuidado del cuerpo y de la intimidad corporal, ya sea de manera presencial o virtual; estos límites serán relevantes en todos los temas específicos a tratar y les brindarán a los alumnos criterios para cuidar su cuerpo en diferentes instancias que involucran desde el uso que hacen de las redes sociales en ciclo básico, hasta el descanso adecuado que deben darse. En último término, también se busca en todos los niveles en que se trata este tema, que los estudiantes desarrollen prácticas cotidianas que favorezcan el autocuidado como una adecuada nutrición y el ejercicio físico.

## **EJE SC 5: RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA**

Este eje se nutre entre otros, del “Programa de Convivencia SC”. Es así como pretende ser de utilidad para toda la comunidad educativa, definiendo las metas y líneas de acción, buscando fortalecer y dar lineamientos que permitan formar una comunidad que se caracterice por tener un corazón abierto en donde todos y cada uno de sus miembros se sienta acogido.

Este eje es el único que se aborda en todos los niveles y se podría decir que se divide en tres grandes subtemas. Los contenidos específicos irán variando de acuerdo a la etapa del desarrollo sin embargo las habilidades que se busca desarrollar en este ámbito serán siempre las mismas.

### **1. Convivencia y desarrollo de acuerdos de la comunidad curso:**

Se busca el desarrollo de la habilidad de convivir desde el marco de una comunidad curso con la cual irán aprendiendo, a partir de las interacciones, valores tan fundamentales para vivir en una sociedad democrática, como el respeto, la valoración por el otro y el reconocimiento de la equidad de derechos.



Mediante el desarrollo anual de acuerdos de convivencia que les permiten aprender y sentirse bien tratados, los estudiantes tendrán la oportunidad de poner en práctica aspectos tales como la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la valoración de la diversidad, entre otros. Además se promueve que los alumnos puedan ir transfiriendo estas habilidades a otros aspectos de su vida como por ejemplo, la convivencia familiar. A medida que se progresa, se espera que los alumnos desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, e incluyan en sus acuerdos aspectos tales como el respeto a las diferentes opiniones y el rechazo la discriminación, así como de toda forma de violencia.

## **2. Desarrollo de habilidades sociales:**

Desde ciclo inicial, se busca ofrecer a los alumnos espacios para conocerse entre ellos y desarrollar habilidades sociales y estrategias que les permitan vincularse, ya sea en persona como a través de redes sociales. Especialmente en los cursos iniciales y en aquellos en que se ven enfrentadas a la reorganización (1º, 5º y 7º), se promueven oportunidades para conocer a los diferentes integrantes de su comunidad curso, apreciando y comprendiendo los beneficios y desafíos de la diversidad, manifestando interés y respeto por la diferencia, aumentando el sentido de pertenencia a su comunidad y promoviendo siempre la conexión entre el diálogo consigo mismos y el diálogo con los demás. Además, especialmente desde ciclo medio en adelante, se busca fortalecer el desarrollo de habilidades de comunicación, que enriquezcan sus relaciones interpersonales, como la asertividad, la escucha activa, entre otras.

## **3. Afrontamiento de conflictos**

Junto a lo anterior, los objetivos de este eje promueven el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva, de manera presencial y virtual (redes sociales).

Se reconoce que los conflictos y las diferencias de opinión son inherentes a las interacciones humanas por lo que es importante aprender de ellos, atendiendo a las razones por las cuales se vieron involucradas en el conflicto y reconociendo las emociones que estos les provocan para aprender a autorregular sus reacciones en función del cuidado de sí mismos y de sus compañeros. Se considera fundamental que tomen conciencia de los conflictos más comunes en los cuales se ven implicadas personalmente, para a partir de esta comprensión, aplicar diversas estrategias de resolución. Este tema se propone tanto a partir de aquellas relaciones que se establecen de manera personal, como aquellas que se establecen de manera virtual.



## **EJE SC 6: HÁBITOS Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE**

Este Eje, busca ofrecer a los estudiantes principalmente herramientas para autorregular su propio aprendizaje en función de elementos motivacionales. Además, se promueve el desarrollo de hábitos, actitudes y valores que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los alumnos, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad.

En un contexto en que los estudiantes están animados a cumplir sus sueños más profundos, se visibilizó la importancia de acompañarlos en el desarrollo de la capacidad de aprender, poniendo especial cuidado en transmitirles que el foco está puesto en que todos pueden aprender, priorizando el proceso por sobre el resultado. A partir de este Eje, se pretende transmitirles la invitación a confiar en sí mismos, definir sus propios intereses, aprender de sus errores y esforzarse por un trabajo bien hecho, aquello que les resulta valioso, todo esto en función de ir desarrollando un proyecto de vida que les permita ser felices y aportar en el mundo. En este sentido, se vuelve fundamental generar contextos para que los alumnos se conozcan a sí mismos y se planteen metas que les aporten a su desarrollo en lugar de tomar decisiones a partir de criterios puramente exitistas y centrados exclusivamente en los resultados.

- Este eje busca desde ciclo inicial que los estudiantes conozcan explícitamente cuáles son las oportunidades de desarrollo que les ofrece cada nivel, encuentren los recursos que necesitan desarrollar para involucrarse y definan cuáles son los apoyos que necesitan para participar. Las metas buscan que identifiquen su capacidad de aprender y disfrutar haciéndolo, como un proceso, valorando el error como una oportunidad, perseverando ante los desafíos y apreciando los resultados de sus esfuerzos. Estas reflexiones se acompañan del desarrollo de ciertos hábitos que van acompañando su aprendizaje.
- En ciclo básico, se busca primordialmente que los alumnos reconozcan el aprendizaje como una capacidad que se desarrolla e identifiquen sus talentos e intereses para desde estos valorar el significado de sus aprendizajes.
- En ciclo medio, a la meta de comprender el aprendizaje como una capacidad que se desarrolla, se suman el desarrollo de estrategias concretas para facilitar su aprendizaje como la toma de apuntes o el desarrollo de técnicas de estudio. Se promueve además el establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas y el monitoreo de las mismas.
- Hacia el ciclo superior, las metas abarcan principalmente el tema de la exploración y el esclarecimiento vocacional, promoviendo la comparación de distintas alternativas posibles de su proyecto de vida, considerando sus intereses, habilidades en desarrollo y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. En este sentido, se les ofrecen experiencias para ir explorando algunas opciones



y se les brindan espacios de reflexión que les permiten ir recogiendo la historia personal y comenzar a tomar decisiones respecto de su proyecto de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la retroalimentación de algunas personas significativas.

## **EJE SC 7: PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

Los objetivos de este eje, a diferencia de los anteriores, se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso, entendiéndose como un espacio de participación ciudadana, de organización y de toma de decisiones democráticas. La comunidad ejercitará la capacidad de insertarse en los espacios de participación, específicamente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que les permitan integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. Este es un espacio de formación que potencia la participación ciudadana, el sentido de pertenencia y los vínculos con la comunidad.

El Consejo de Curso, debe estar liderado casi completamente por los estudiantes, ya que el profesor jefe, como integrante de la comunidad, participa como uno de sus miembros, aportando desde su individualidad y apoyando a la directiva cuando requieran de su ayuda.