



## **Programa Sexualidad, Afectividad y Género**

### **Colegio Sagrado Corazón Apoquindo**

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio del Sagrado Corazón Apoquindo se inserta dentro del Proyecto Educativo institucional (PEI), y se lleva a cabo a través de: Programa de Desarrollo y Formación de la Persona como parte del Programa Yo Soy SC, Programa de Enseñanza para la Comprensión Profunda a través de las asignaturas y de la Metodología de ABP (Aprendizaje basado en Proyectos). Tales programas, interactúan con los programas de pastoral, familia, sustentabilidad y convivencia en el fortalecimiento de los ejes que nuestro PEI, promoviendo la formación integral de nuestros alumnos.

El Programa Yo Soy SC cuenta con 7 ejes propios, que son abordados transversalmente de PreKinder a IV° medio, a través de la asignatura de orientación, horas de consejo de curso, "tiempo de encuentro" (15 minutos de la mañana) y otras actividades formativas organizadas por el Colegio tanto para alumnos como con sus padres.

Los ejes curriculares son:

- Conocimiento, valoración de sí y género
- Desarrollo emocional
- Sexualidad y Afectividad
- Bienestar y Autocuidado
- Relaciones interpersonales y convivencia
- Hábitos, estrategias, motivación y proyección del aprendizaje
- Pertenencia y participación

El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, se centra en los ejes: "Sexualidad y Afectividad", "Bienestar y autocuidado" y "Conocimiento, valoración de sí y género".

### **Objetivo General**

Formar personas capaces de asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás con una mirada inclusiva en las diferencias, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.



## Objetivos Específicos

- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Favorecer el desarrollo físico, psicológico y espiritual; promoviendo el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, conociendo y valorando los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género

## MARCO TEÓRICO

### Afectividad, Sexualidad y Género

En línea con lo que ha planteado el Ministerio de Educación de Chile, podemos considerar que:

“La sexualidad es una **dimensión central del ser humano**, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la **interacción de factores** biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de **emociones, estados de ánimo y sentimientos** que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.” (MINEDUC, 2013, p.6)

De esta manera entendemos que la sexualidad y afectividad son fenómenos complejos que se encuentran a la base de nuestra existencia como seres humanos



y personas, estando el desafío entonces puesto en la formación e integración que se hacen de estas múltiples dimensiones en nuestra identidad, a modo de fomentar un desarrollo pleno. La integración de la sexualidad y la afectividad es especialmente relevante, en cuanto permite generar una reflexión más comprensiva de las vivencias sexuales y la importancia de estas en el transcurso de la vida, integrándolas así de manera más íntima al plano de la identidad. Es en este último punto que la educación y la escuela toman una especial relevancia.

Como bien se expresa en el documento elaborado por la UNESCO (2014) sobre la educación integral en sexualidad, podemos entender que:

“La sexualidad es parte de nuestro ser como personas, por lo que el sistema educativo debe tener como misión fundamental en esta materia, promover una educación de la sexualidad armónica e integral y rescatar la importancia del afecto, las emociones y los sentimientos que permitan descubrir mejores formas de vivir y relacionarse entre sí y con el entorno” (CLADEM, 2010 en UNESCO, 2014, p. 34)

Según lo que plantea este organismo internacional, la escuela como institución juega un rol central en la formación afectiva y sexual, la que se ve reflejada en todos los espacios académicos y extra-académicos que en ella se ofrecen.

Una temática de especial importancia al hablar de relaciones de pareja es la forma en que estas se van articulando en base a los **roles de género** promovidos socialmente, o la forma en que la sociedad “enseña” a los hombres y a las mujeres a actuar de determinada manera dado su sexo biológico. Los roles de género concebidos de forma clásica definen lo femenino desde la pasividad y lo masculino desde la actividad, lo cual llega a repercutir sobre las relaciones de pareja en las cuales la mujer ocupa un rol sumiso y servicial frente al hombre, lo cual puede ir en contra del desarrollo y valoración de su propia interioridad y necesidades. Este tipo de relaciones puede ser incluso un factor de riesgo para las mujeres, en cuanto pueden verse sometidas a exigencias o situaciones sexuales para las cuales no se sienten preparadas, pero que creen que “deben hacer” o “deben tolerar” para el hombre. Este tipo de relaciones de dominación se ven en ámbitos diversos, desde lo laboral hasta lo escolar y familiar (Rodríguez y Bodelón, 2011). Es por esto que es importante que el entorno social y escolar busque construir roles de género más flexibles, en base a los cuales el sexo biológico se encuentre menos asociado a exigencias normativas en el ámbito sexual y afectivo, y que permitan oportunidades equitativas en cuanto a la exploración y desarrollo pleno de la propia vida sexual y afectiva.

### **Distintas formas de vivir la sexualidad**



Es importante, hablando específicamente sobre la sexualidad y su relación con la afectividad, puntualizar y diferenciar inicialmente entre tres aspectos centrales de esta: el sexo, el género y la orientación sexual. El **sexo** refiere a la particularidad biológica que caracteriza al cuerpo de los hombres y mujeres, en cuanto a su maduración y funcionamiento. El **género**, por su parte, refiere a la manera en que el hecho de ser hombre o mujer biológicamente repercute sobre el funcionamiento social de cada individuo. De esta manera se relaciona a la forma en que el niño o niña se siente, entiende y actúa “como tal”, lo cual va íntimamente ligado a la interiorización de los patrones culturales de masculinidad y femineidad presentes en su entorno social. Por último, la **orientación sexual** refiere a la atracción e interés sexual que las personas experimentan por otros, sean estos del mismo o distinto sexo. Es la combinación de estos tres aspectos la que se elabora de manera particular en cada persona, y la que daría entonces paso a la gran diversidad que existe en la manera en que se puede vivir y expresar la sexualidad.

De especial relevancia en relación a las temáticas de género y orientación sexual, parece ser la forma en que se vive y expresa la **homosexualidad** y la **identidad de género** en el contexto escolar. Como argumenta la UNESCO (2015), el **bullying homofóbico** es uno de los problemas de convivencia más frecuentes en las escuelas, entendiéndose este como “comportamientos violentos por los que un alumno o alumna se expone y/o queda expuesto repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenaza, insultos y agresiones por parte de sus iguales, una o varias personas que están en su entorno más próximo, en una relación desigual de poder, donde los agresores o “bullies” se sirven de la homofobia, el sexismo, y los valores asociados al heterosexismo para la victimización. La víctima será descalificada y deshumanizada, y en general, no podrá salir por sí sola de esta situación, en la que se incluye tanto a jóvenes gays, lesbianas, transexuales y bisexuales, pero también a cualquier persona que sea percibida o representada fuera de los patrones de género más normativos” (Platero y Gómez, 2007 en UNESCO, 2015, p. 16). Algo de especial relevancia de esta definición es el hecho que las actitudes sexistas y homofóbicas no solo afectan negativamente a personas que se identifican como homosexuales, bisexuales o transexuales, sino que también a todas las personas que en alguna medida no están cumpliendo con el modelo de género promovido en el entorno escolar, independiente de su orientación sexual, como puede ser aquel joven que no quiere practicar deportes como el fútbol, o aquella niña que prefiere jugar con camiones en vez de muñecas. Las investigaciones muestran que este tipo de victimización tiene impactos significativos sobre la asistencia, la deserción escolar, el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes (UNESCO, 2013 citado en UNESCO, 2015). De esta manera, frente a este contexto de riesgo, toma especial relevancia el trabajo que puede hacer la institución escolar para proveer un **espacio de aprendizaje protegido**, que prevenga este tipo de violencia y que apoye el proceso de desarrollo personal y sexual de todos los estudiantes. Así, se entiende que promover un espacio de respeto a la diversidad tiene efectos



positivos sobre toda la comunidad escolar, en cuanto cada persona puede expresar y vivir sus propios intereses sin miedo a ser juzgada o juzgado por el entorno social.

## Género

La identidad personal también refiere a una **identidad sexual**, en cuanto el niño o niña, desde que accede al lenguaje, es llevado(a) a reconocerse como hombre o mujer a partir de la vivencia de su propio cuerpo, de aquello que lo identifica como distinto al sexo opuesto. Sin embargo, este reconocimiento identitario no se limita solo a la distinción biológica, sino que también entran en juego las relaciones de identificación con los otros similares y distintos, quienes comienzan a significar la forma en que el niño o niña se siente, entiende y actúa como tal (Hausler y Milicic, 2014). Es así que, a través de estas interacciones, el niño o niña comienza a relacionarse con los modelos culturales de femineidad y masculinidad, o formas de "ser hombre o mujer", desde los cuales derivará su **identidad de género**. La socialización de los roles de género, entendida clásicamente como una construcción social y apropiación individual de patrones culturales de relación entre géneros (Adler, Kless & Adler, 1992) se da de forma importante en los ámbitos de la escuela y del aula por medio de prácticas como la interacción entre profesores, la cultura entre pares, el contenido curricular y los mensajes institucionales. Estas prácticas pueden dar a lugar a relaciones segregadoras que derivan en una especialización de los géneros en actividades y conocimientos particulares dentro del contexto escolar (ej. Extra-curriculares diferenciados), lo que incluso puede repercutir en el aprendizaje de los estudiantes en distintas asignaturas. Con respecto a este último punto, la evidencia de pruebas estandarizadas como SIMCE y PISA, muestran una tendencia especialmente marcada en América Latina a un menor rendimiento por parte de las mujeres en asignaturas matemáticas y por parte de hombres en asignaturas orientadas a la lecto-escritura (Stromquist, 2007), lo que puede ser atribuido a las mismas inequidades de género replicadas a nivel social. El nivel de diferenciación depende entonces de qué tan rígidos o flexibles son los modelos de género en la sociedad y en cómo la escuela reproduce o no dichas desigualdades al interior del aula.

La literatura empírica sugiere que la socialización escolar y parental diferenciada entre hombres y mujeres también puede repercutir sobre su autoestima. Como muestra Sandberg (2013, en Hausler y Milicic, 2014), la misma conducta demostrada por un hombre y una mujer puede ser interpretada por el contexto social de formas muy distintas, como sería por ejemplo en el caso de demostrar iniciativas de liderazgo en el trabajo, lo que en el caso de un hombre es generalmente bien visto, pero en el caso de la mujer puede llegar a ser algo negativo, ya que el entorno puede llegar a definirla como "mandona" o agresiva por hacerlo, lo que a su vez la desincentiva. De esta manera se hace presente la



importancia que tiene el prevenir la reproducción de estereotipos y desigualdades de género en las relaciones e interacciones sociales al interior de la escuela.

### **Valoración del propio cuerpo**

Uno de los ejes fundamentales sobre los cuales se construye una noción sólida del cuidado del propio cuerpo, como también de la propia persona, es justamente la **valoración del cuerpo propio**, como una actitud y sentimiento que motiva y fomenta el bienestar y autocuidado. Desde la postura de Vinka Jackson (2013), autora del libro infantil *Mi cuerpo es un regalo*, se concibe el cuerpo como “ese primer hogar que habitamos, inseparable de nuestros años, y de nuestros tránsitos de niños y niñas, a hombres y mujeres” (p.1), enfoque que invita al niño en formación a maravillarse con el funcionamiento de lo corporal y a apropiarse de lo que en él o ella ocurre, como forma primaria de conocimiento y valoración de sí mismo. Sería de esta manera que, por medio del trabajo de significar y valorar el cuerpo con los niños y niñas desde temprano en su vida, se pueden trabajar el valor de la **gratitud** por el cuerpo y la vida y el **respeto** por la integridad propia y de otros, los que se asocian positivamente a la salud mental, emocional y física, como también al establecimiento de relaciones interpersonales más enriquecedoras.

Comenzando la formación de los niños y niñas en este enfoque desde la edad pre-escolar, Jackson (2013) recomienda abordar primeramente aquellas experiencias y sensaciones corporales que son más concretas y cercanas en la vida de los niños, como serían los cinco sentidos, para luego ir adentrándose en aquello que no ven de manera tan directa, como son los órganos y la manera en que funcionan y se conectan. Sería así que, apelando a la misma experiencia cotidiana que tienen los estudiantes de su cuerpo, se puede ir construyendo una visión de valoración de este mismo, y por tanto un sentido básico de por qué es importante mantenerlo y cuidarlo.

## **PROGRESIÓN DE LAS TEMÁTICAS DESDE LOS DISTINTOS EJES:**

### **SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD:**

Las metas promueven el desarrollo de la afectividad de los alumnos, desde 2º básico se busca que reconozcan las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, distinguiendo además formas de expresión de los afectos que les acomodan de acuerdo a sus propios límites.



En ciclo básico, los objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre la afectividad y la sexualidad. Junto a lo anterior, se espera que puedan reconocer los cambios físicos y psicológicos que van experimentando, respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar. Se abordan específicamente los cambios puberales enfrentados por hombres y mujeres y se les propone una reflexión acerca de las diferentes posibilidades de relación con el otro sexo, cuestionando sus propios modelos relacionales e incorporando una mirada flexible acerca de la relación entre géneros. Especialmente se promueve al final de este ciclo un espacio para la valoración de los cambios que están experimentando.

En el ciclo medio, las metas establecidas buscan favorecer una aproximación hacia la sexualidad y la vida afectiva de manera comprensiva. Se promueve que los estudiantes valoren su propio cuerpo como un lugar personal, placentero y seguro, haciendo constantes conexiones con el Eje de Bienestar y Autocuidado. Desde la meta transversal del desarrollo de la interioridad, se promueve que los alumnos reflexionen en diálogo consigo mismos, acerca de sus experiencias e inquietudes, analizando la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración afectiva de las distintas dimensiones de la sexualidad, comprendiendo el sentido del autocuidado y la conciencia corporal en las relaciones afectivas. En este sentido, se espera poder aportar a que los estudiantes sean capaces de establecer un diálogo interior que les permita discriminar y escoger formas de relacionarse en el ámbito afectivo y sexual en un marco de respeto, valoración de sí mismos y conciencia de los propios límites, de acuerdo a su propio proyecto de vida .

En el ciclo superior, se promueve que los estudiantes analicen y profundicen su propia postura frente a las relaciones sexuales, los vínculos afectivos y el compromiso en función de valores como el amor, el respeto hacia sí mismos y a los demás, la responsabilidad, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

## **CONOCIMIENTO, VALORACIÓN DE SÍ MISMO Y GÉNERO**

Este Eje promueve el desarrollo de cada una de los alumnos, a partir del conocimiento progresivo de sí mismos y el reconocimiento de que cada uno de ellos es una persona única, original, valiosa e irrepetible que crece y se desarrolla aportando a su familia, a su comunidad curso y a su entorno, reconociéndose a su vez como una parte fundamental de él.

- Desde ciclo inicial, se busca que las estudiantes se conozcan a sí mismos, su cuerpo, sus características personales, habilidades e intereses.
- En el ciclo básico se promueve especialmente que este desarrollo se de en un contexto de valoración de la diversidad que permita que todos se sientan



incluidas, respetados, aceptados y valorados. Esto último también implica y hace necesario un abordaje flexible de género, desafiando los estereotipos culturales que sesgan o limitan el desarrollo pleno de las personas.

- En ciclo medio, se pretende especialmente asegurarles un espacio para que puedan ir construyendo su identidad, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. En busca del desarrollo de una identidad integrada, los estudiantes participarán en instancias en que puedan reconocerse a sí mismos en relación a su grupo de pares, identificándose con algunos aspectos pero también comprendiendo aquellos aspectos que las diferencian y en los cuales quieren ser autónomos para ejercer influencia.
- En el ciclo superior se busca promover especialmente que sean ellos mismos quienes a partir de la reflexión, recojan su propia historia y la integren a su identidad, construyendo un proyecto de vida acorde a sus sueños y metas y tomando decisiones que sean coherentes con este proyecto.

## **BIENESTAR Y AUTOCUIDADO**

Este eje temático promueve estilos de vida saludable, entendiendo la salud como el completo estado de bienestar y no solo la ausencia de enfermedad. El abordaje propuesto, supone que los alumnos pueden asumir de manera responsable las opciones por su propio bienestar, considerando las consecuencias de sus acciones, tanto a corto como a largo plazo.

Desde ciclo inicial se busca favorecer un desarrollo integral y sano de los alumnos, promoviendo el reconocimiento y la valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. Muy en la línea del desarrollo de la interioridad, en todos los niveles y a partir de ciclo inicial, se busca que los estudiantes sean capaces de establecer límites personales con respecto al cuidado del cuerpo y de la intimidad corporal, estos límites serán relevantes en todos los temas específicos a tratar y les brindarán a los alumnos criterios para cuidar su cuerpo en diferentes instancias.

En el trabajo formativo con los alumnos, se abordará el autocuidado y la prevención de abuso sexual en una o más unidades de aprendizaje en el programa Yo Soy SC. Dentro de este programa existen unidades abocadas a la prevención de abuso sexual de acuerdo a la edad de desarrollo. Estas unidades de aprendizaje se aplicarán desde el Ciclo Inicial en adelante, en una secuencia ordenada y contemplando, a través de los años, diversas variables y grados de complejidad del tema, de acuerdo al desarrollo psicológico de los alumnos.



## Progresión de las temáticas en los niveles, desde Programa Yo SOY SC:

### PreKinder

Nombre unidad	Meta	Objetivos de Aprendizaje SC
"Me conozco y me cuido"	Iniciar proceso de autoconocimiento e identidad (autoconcepto positivo), para favorecer un desarrollo armónico e integral, y comprender la importancia de las estrategias de autocuidado para ir responsabilizándose progresivamente de su propio bienestar.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="837 579 1344 877">1. Explorar e identificar algunas de sus características físicas distintivas, habilidades y preferencias, visualizando las similitudes y diferencias al interior de la comunidad, con el fin de valorarlas y comprender que son cualidades únicas e irrepetibles, a través de un dibujo y realizar una actividad formativa junto a sus padres.</li><li data-bbox="837 884 1344 1062">2. Identificar los órganos de los sentidos y experimentar con ellos, para comprender su valor y reconocer sus preferencias a partir de éstos, participando de la feria de los sentidos.</li><li data-bbox="837 1068 1344 1346">3. Reconocer sensaciones a partir de los sentidos, pudiendo identificar aquellas que les parecen placenteras y cuales son incómodas para poder explorar formas de cuidado ante estas, a través de recordar la experiencia de la feria de los sentidos y ver un power point con distintas imágenes.</li><li data-bbox="837 1352 1344 1556">4. Identificar su identidad sexual, para apreciar positivamente el ser mujer y ser hombre y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales, la identificación con personas de su mismo sexo y comparación con el sexo opuesto.</li><li data-bbox="837 1562 1344 1745">5. Identificar sus partes íntimas y conocer la idea de privacidad e intimidad corporal, para conocer el cuidado que deben darles, a través del trabajo con un libro y conversación guiada.</li><li data-bbox="837 1751 1344 1864">6. Conocer y valorar el cuerpo humano, para ir reconociéndolo como un hogar placentero y seguro que merece respeto y cuidado.</li><li data-bbox="837 1871 1344 1902">7. Identificar y conocer, en forma</li></ol>



		guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación y Identificación de adultos y pares significativos y protectores. Para poder practicar y establecer hábitos de autocuidado.
--	--	---

### Kinder

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Conociéndome dentro de mi comunidad curso"	Conocer sus principales atributos y los de los integrantes de su comunidad curso a través de diversas actividades de autoconocimiento y luego compartirlo, para generar sentido de comunidad y del valor de la diversidad al interior de esta.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y apreciar sus atributos personales, las características y preferencias distintivas de cada uno a través de un juego, para conocerse más a sí mismos y fortalecer la autoconfianza.</li><li>2. Conocer y experimentar de manera concreta el valor de la diversidad, compartiendo con sus compañeros lo que descubren de sí mismos: los atributos personales comunes y diferentes, para que puedan manifestar interés y respeto por la diferencia, fortalecer el sentido de la comunidad, donde cada uno es muy valioso, único e irreplicable.</li><li>3. Identificar diferentes formas de ser hombre y mujer, para poder apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través de analizar y discutir una visión flexible de los roles de género, en diferentes situaciones de la vida diaria.</li></ol>

### 1° básico

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
---------------	------	--------------------------



"Sin mi no es lo mismo"	Conocer a los nuevos compañeros que integran esta comunidad reorganizada a través de actividades de conocimiento propio y de sus compañeros para ir poco a poco generando sentido de comunidad y que se vayan integrando a su nuevo curso.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer a los diferentes integrantes de su nueva comunidad curso luego de la reorganización, a través de rondas de presentación personal y una actividad de conocimiento, para apreciar y comprender los beneficios y desafíos de la diversidad y aumentar el sentido de pertenencia a su comunidad.</li><li>2. Describir y valorar sus propias características y las de sus compañeros, psicológicas, habilidades e intereses, identificando qué cosas los hacen similares y diferentes, a través de un trabajo personal con preguntas y dibujos, para que cada uno se vaya identificando a si mismo y a sus compañeros como parte fundamental de la comunidad curso, como únicos e irrepetibles.</li></ol>
-------------------------	--	---

### 2° básico

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Autocuidado"	Reconocer el cuerpo como un hogar propio, placentero y seguro que merece respeto y cuidado, para valorar el propio cuerpo, proteger su intimidad y fortalecer su bienestar y autocuidado.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer y practicar conductas protectoras de autocuidado, a través de una imaginaria y trabajo grupal con el fin de fortalecer la valoración del cuerpo como un hogar propio, placentero y seguro que merece respeto y cuidado.</li><li>2. Identificar acciones y límites que necesitan poner, tanto a sí mismas como a los demás, en el cuidado de su cuerpo, a través del trabajo con un video y conversación guiada para proteger su bienestar y protegerse a sí mismas de situaciones que pueden dañar su integridad.</li></ol>

### 3° básico



Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
¿Quién soy?	¿Cómo venimos al mundo?/ ¿Qué características me hacen ser una mujer única y valiosa?	<p><b>Afectividad y sexualidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer y valorar la sexualidad a través del encuentro madre-hija para acompañarlas en su desarrollo.</li><li>2. Hacer preguntas que quieran responderse con respecto al amor, la sexualidad y las relaciones de pareja a través del encuentro madre – hija para satisfacer sus inquietudes.</li><li>3. Reconstruir su historia de amor junto a sus padres a través del encuentro madre-hija para favorecer el vínculo familiar.</li><li>4. Compartir su historia de amor con sus compañeras a través de</li><li>5. Comprender las relaciones sexuales en un contexto de amor conversándolo con sus compañeras, PJ y padres.</li><li>6. Distinguir distintos tipos de relaciones y nombran diferencias entre relaciones de pareja y otras.</li><li>7. Recordar la importancia de resguardar su intimidad y la necesidad de confiar en un adulto en caso de sentirse amenazadas a través de un cuento para tomar mayor conciencia del autocuidado.</li><li>8. Responder las preguntas pendientes, para valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</li></ol> <p><b>Conocimiento, valoración de sí mismo y género</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observar, describen y valoran sus características, capacidades, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros).</li><li>2. Reconocer sus características</li></ol>



		<p>positivas (visibles e invisibles) en diferentes dimensiones (física, intelectual, afectiva, ética, social).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Hacer y recibir retroalimentación sobre sus cualidades de sus compañeras y familiares.</li><li>4. Comprender que hay diferentes formas de ser mujer y eligen aquellas que coinciden con su forma de ser. Para apreciar el valor de ser mujer, considerando el desempeño flexible de roles de género.</li></ol>
--	--	--

#### 4° básico

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
<p>“Cada una siempre a su ritmo, siempre estamos cambiando”</p>	<p>¿Qué cambios experimentaré durante la pubertad y para qué?</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual femenino, describiendo los cambios sexuales, físicos y psicológicos que ocurren en la pubertad, comprendiendo su importancia y respetando los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Construir el significado de sexualidad y recordar lo aprendido el año pasado a través de un video, reflexión personal y común, actividad tarjetas para valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</li><li>2. Identificar atributos positivos asociados a la sexualidad humana (intimidad, amor, compañerismo, confianza, compromiso, aceptación, etc.) a través de video, reflexión personal y común para valorar su propia sexualidad y la etapa del desarrollo en que se encuentran.</li><li>3. Identificar sus cambios físicos desde la infancia hasta la actualidad y reconocer la etapa de desarrollo en que se encuentran identificando características propias de ésta a través de fotos imágenes y ppt para tomar conciencia de su desarrollo.</li></ol>



		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Conocer y comprender los cambios que vivirán durante su desarrollo puberal reconociendo la diversidad de ritmos como parte de la naturaleza del cambio a través de ppt para tomar conciencia de su desarrollo.</li><li>5. Reconocer el temor u otros sentimientos que les genera identificar aspectos diferentes en sí mismas y piden ayuda para entenderlo (no todas se desarrollan de la misma manera, a algunas les asusta eso) a través de diferentes dinámicas y la reflexión personal y común para enfrentar sus cambios con tranquilidad.</li></ol>
"Cuidándonos"	¿Cómo puedo cuidarme para estar segura y fortalecer mi salud y bienestar?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguir la importancia de los límites, diferenciar las conductas que aportan a la salud y el bienestar de aquellas que lo perjudican.</li><li>2. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado.</li><li>3. Reconocer la necesidad de autocuidado y límites para cuidar de su bienestar.</li><li>4. Identificar situaciones de riesgo de vulneración de su intimidad y acciones para evitarlas. resguardo del cuerpo y la intimidad, previniendo situaciones de amenaza y potencial abuso sexual. (Identificar situaciones de amenaza, identificar maniobras de abusadores para ganar confianza, identificar cuando un secreto está ligado a situaciones de abuso sexual, identificar posibles apoyos ante amenazas etc.)</li><li>5. Reconocer diversas conductas que les hacen bien a la salud y al bienestar, actividades de descanso, recreación y actividad</li></ol>



		física, previniendo el sedentarismo asociado al uso excesivo de pantallas y qué lo perjudica. Para proteger su bienestar y protegerse a sí mismas de cualquier situación de abuso (situaciones en que se les obliga a hacer cosas que dañan su integridad).
--	--	---

### 5° básico

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Creciendo juntos"	¿Cómo queremos y podemos construir una relación con los hombres durante esta etapa?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual en sí misma, a través de la reflexión personal, común y guía de apoyo para identificar sus cambios frente a la nueva etapa de desarrollo que enfrentan.</li><li>2. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual en sí misma y en los hombres, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, distinguiendo la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás y considerando el desempeño flexible de roles de género a través de la reflexión personal, común y un ppt. para apoyarlas en la etapa de desarrollo que están enfrentando.</li><li>3. Identificar diferentes posibilidades de relación con los hombres, a partir de la reflexión acerca de sus propios modelos relacionales e incorporar una mirada flexible acerca de la relación entre géneros a través de la reflexión personal y común de su experiencia de cueca</li></ol>



		con el CVD para conocerse más a sí mismas y apoyarlas en esta etapa de cambios.
--	--	---

### 6° básico

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Desarrollo afectivo y sexual"	¿Cómo aceptamos y valoramos los cambios que estamos viviendo y nos cuidamos entre nosotras?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que se aprecia en sí mismas y en sus compañeras, a través de material audiovisual y preguntas y conversaciones entre pares y adultos de su confianza, para así valorar los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad.</li><li>2. Distinguir las diferentes manifestaciones de los cambios que están experimentando en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás, a través de la reflexión personal y trabajos grupales para considerar y respetar el desempeño flexible de roles de género.</li><li>3. Anticipar e identificar claramente situaciones que las ponen en riesgo por medio de la reflexión personal, guías y trabajo grupal para reconocer y valorar el rol de los límites personales, emocionales, físicos y sociales de la protección de la intimidad.</li><li>4. Diseñar estrategias personales y grupales a través del trabajo colaborativo, identificando situaciones que las ponen en riesgo para de esta manera proteger su privacidad e intimidad.</li></ol>



		5. Identificar adultos de confianza y redes sociales de apoyo con quienes puedan comentar sus inquietudes y pedir ayuda, confeccionando un escudo protector para tomar conciencia de sus redes de apoyo.
--	--	--

### 7° básico

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
Taller, "Esta soy yo"	<b>Objetivo general:</b> Favorecer el encuentro de la adolescente consigo misma, reconociéndose como mujer con una dimensión físico – espiritual individual y única, y reflexionar sobre su mirada a la sociedad en la que le toca vivir esta etapa de su vida.	Meta de aprendizaje: Que las alumnas tomen conciencia de su propio cuerpo y se reconozcan como mujeres con una dimensión física, espiritual y emocional individual y única, pero a su vez, como miembros activos y responsables de la sociedad en la que viven, a través de ciertas metodologías que buscan promover el autoconocimiento y la discusión con sus pares, para que puedan en el futuro, tomar decisiones que favorezcan su autocuidado y el cuidado de quienes las rodean.

### 8° básico

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Autoconcepto"	Explorar sus características personales y analizar las distintas formas de ser mujer hoy día a través de distintas actividades para profundizar y fortalecer el	1. Reconocer sus características personales identificando sus rasgos de personalidad, habilidades en desarrollo, intereses, motivaciones, formas de relacionarse y enfrentar conflictos a través de un trabajo personal y una actividad lúdica para fomentar el conocimiento personal y fortalecer la



	<p>conocimiento personal, valorar las características personales y reflexionar sobre la mujer que quieren ser.</p> <p>¿Qué significa ser mujer y cómo quiero serlo yo?</p>	<p>autoestima.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Analizar y cuestionar la imagen ideal de la mujer en la historia y sociedad actual a través de un trabajo grupal y análisis de imágenes para desarrollar la capacidad de distinguir patrones sociales impuestos de elecciones personales que les hacen sentido.</li><li>3. Reconocer características femeninas que valoran a través del análisis y la presentación de una de foto para profundizar el conocimiento propio y valorar la diversidad, y comprender que existen distintas formas de ser mujer en la actualidad.</li><li>4. Valorar las características personales más allá de los patrones o modelos sociales impuestos distinguiendo claramente cualidades personales valiosas a través de la realización de un collage para reflexionar sobre el tipo de mujer que quieren ser.</li></ol>
<p>“Relaciones afectivas”</p>	<p>¿Cómo quiero enfrentar mi sexualidad siendo fiel a mí misma?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tomar conciencia de los mensajes que comunicamos con nuestro cuerpo (postura, expresión, actitudes, vestimenta, etc.) a través del análisis de imágenes, para que haya coherencia entre lo que queremos proyectar que somos y lo que expresamos con nuestro cuerpo especialmente al relacionarnos con el sexo opuesto.</li><li>2. Analizar y discutir distintas situaciones propias de la edad en relación al sexo opuesto, a través de un trabajo grupal de casos para tomar conciencia de las consecuencias de las conductas involucradas en ellas.</li></ol>



I° medio

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Valoración de sí mismas"	¿Cómo me preparo para vivir mi sexualidad y afectividad siendo fiel a mi misma y cuidándome?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar en diálogo consigo mismas, una actitud informada, consciente e integrada frente a las relaciones afectivas y sexuales de acuerdo a sus propio proyecto de vida, considerando valores como el amor, el autocuidado, el respeto hacia sí mismas y a los demás.</li><li>2. Reflexionar sobre sus creencias, actitudes, y valores, tomando consciencia de cómo estos influyen en el modo de vivir su sexualidad y afectividad a través del análisis de situaciones, para que comprendan que la sexualidad integra diversos elementos (afectivos, sociales, espirituales, etc.) y no se reduce al acto sexual.</li><li>3. Conocer datos de la realidad nacional respecto a la sexualidad a través de un juego de mito o realidad y discusión de grupo, para que puedan generar una postura crítica en torno a esto. (prácticas sexuales, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, embarazo adolescente, etc...)</li><li>4. Conocer información sobre los servicios de salud asociados a estas necesidades.</li><li>5. Identificar las características de una relación o pololeo sano y uno tóxico, a través del análisis de imágenes y un trabajo grupal, para que aprendan a reconocer cualquier anomalía en una</li></ol>



		<p>relación de pololeo y poder salir de ella y no "normalizar" situaciones que les puedan hacer daño.</p> <p>6. Conversar acerca de sus preocupaciones con respecto a la sexualidad, considerando su proyecto de vida y la forma en que quieren vivir las relaciones de pareja, a través de respuestas a preguntas depositadas en un buzón.</p>
--	--	---

## II° medio

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
Taller sexualidad	<p>¿Cómo construyo lo que sueño desde hoy?</p> <p>Profundizar su propia postura frente a las relaciones sexuales, los vínculos afectivos y el compromiso en función de valores como el amor, el respeto hacia sí mismas y a los demás, la responsabilidad, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexionar sobre su proyecto de vida sexual y su afectividad en la adultez, tomando conciencia de que la forma en cómo se vive y enfrenta la sexualidad en la adolescencia, incide en este proyecto.</li><li>2. Reflexionar acerca de las distintas formas de intimidad en la relación de pareja en la adolescencia y las consecuencias de ellas.</li><li>3. Valorar la familia como una opción positiva dentro del proyecto de vida.</li><li>4. Manejar los componentes que permiten desarrollar un amor maduro: conocimiento de si mismo, comunicación, confianza, comprensión y compromiso.</li></ol>



		5. Que las alumnas reflexionen, a la luz de la Espiritualidad del Sagrado Corazón, en torno a una sexualidad saludable en el marco del proyecto de vida, tomando conciencia que lo que viven y deciden hoy, influye en su vida futura.
--	--	--

### III° medio

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Yo persona integral"	Generar un espacio de encuentro y conexión consigo misma, que permita un mayor conocimiento a través de experiencias de vida saludable a nivel personal y social. Para favorecer prácticas de autocuidado.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer y desarrollar su interioridad: generar un espacio de encuentro y conexión con el mundo interior para escuchar las motivaciones más profundas y desde ahí, mirar sus necesidades.</li><li>2. Reconocer quiénes somos: fortalezas y debilidades.</li><li>3. Identificar qué es la vida saludable para ellas y los factores que lo determinan.</li><li>4. Reconocer sus prácticas de autocuidado y factores de riesgo en diversas áreas: salud mental, afectividad y sexualidad, uso de redes sociales, consumo de sustancias.</li><li>5. Diseñar acciones para mejorar su bienestar en distintas áreas.</li><li>6. Conocer estrategias para abordar el conflicto,</li></ol>



		<p>cansancio, el estrés, entre otros.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Reconocer mi proyecto de vida, desde el ámbito de vida afectivo y sexual, tomando conciencia de las responsabilidades y consecuencias asociadas a éste.</li><li>8. Reconocer la importancia de la vida en Red y desarrollar un buen uso de los dispositivos digitales.</li></ol>
--	--	---

#### IV° medio

Nombre Unidad	Meta	Objetivos Aprendizaje SC
"Yo adulta"	Identificar factores protectores y de riesgo que podrían interferir en el proyecto de vida a través de una mirada de la propia vida para buscar acciones concretas de autocuidado para desarrollarse en su potencialidad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y Evaluar en sí misma y en su entorno cuáles son los principales riesgos y factores que pueden atentar contra el logro de su proyecto de vida.</li><li>2. Potenciar la confianza en las propias capacidades.</li><li>3. Promover acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, desarrollando estrategias personales para la detección y el manejo del estrés, entre otras situaciones de riesgo.</li><li>4. Reconocer el proyecto de vida personal a partir de la persona que soy.</li></ol>



## **Aprendizajes esperados, en relación al tema de sexualidad, trabajados en la asignatura de Ciencias Naturales:**

### **6° básico.**

1. Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
2. Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano.
3. Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el periodo de la pubertad.

### **7° básico.**

1. Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:
  - a. Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.
  - b. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.
  - c. La responsabilidad individual.
2. Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:
  - a. El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación)
  - b. La participación de espermatozoides y ovocitos.
  - c. Métodos de control de la natalidad /métodos anticonceptivos.
  - d. La paternidad y la maternidad responsables.
3. Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus:
  - a. Mecanismos de transmisión.
  - b. Medidas de prevención.
  - c. Síntomas generales.
  - d. Consecuencias y posibles secuelas.

### **II° medio.**

1. Crear modelos que expliquen la regulación de los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.
2. Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.



3. Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.
4. Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.